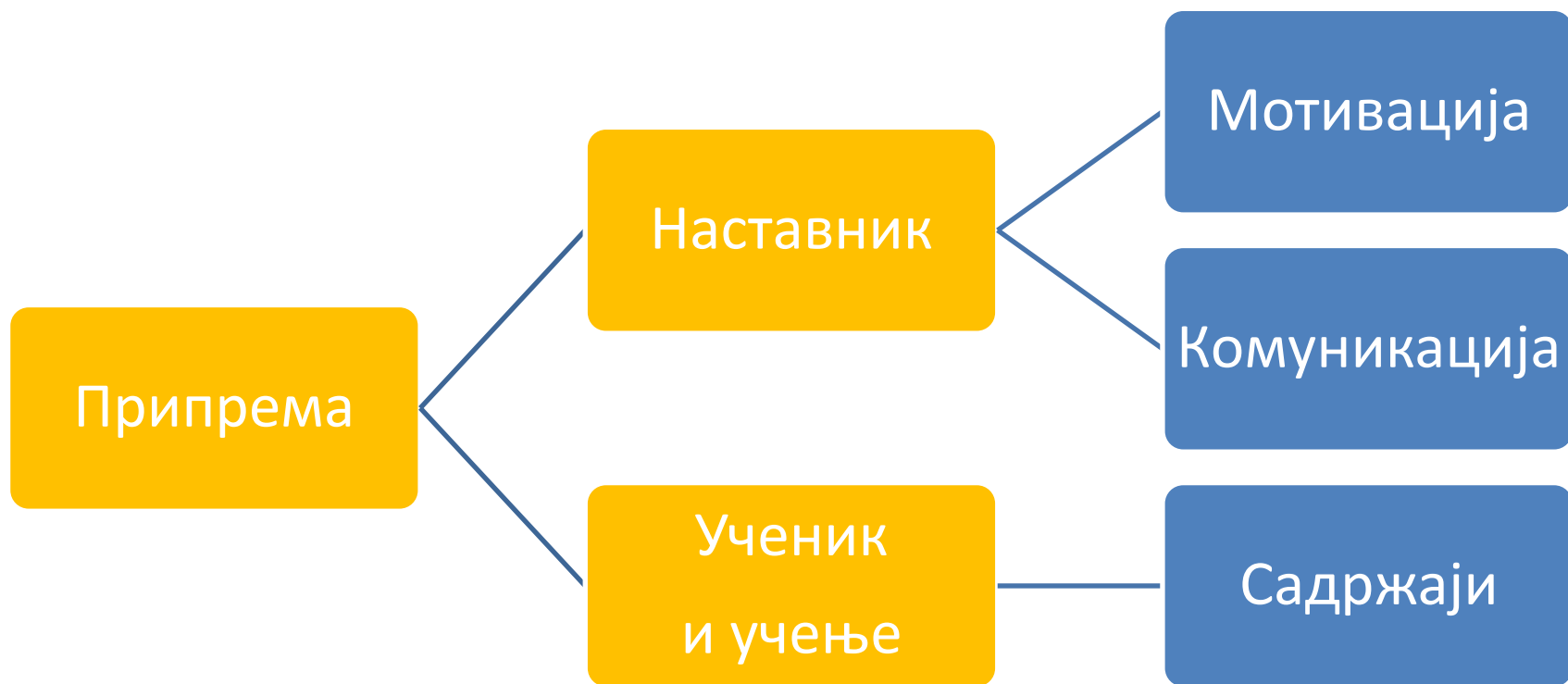


Рад на даљину са ученицима из аутистичног спектра



Припрема



1.

Да би настава на даљину била успешна неопходно је да се дете и породица осећају пријатно.

2.

Усмеравање непожељног понашања. Приоритет је превенција.

3.

Захтеви морају да буду постигливи. Морамо учинити да се ученици осећају успешно и да су адекватно награђени паузама и стварима које их стимулишу.

Наставник

- Сензорна дијета
- За сваку тему разрађене су стратегије, специфични задаци и кораци.
- Пратимо ученика на седмичном нивоу
- Дететове (породичне) рутине
- Укључивање у реалном времену
- Наша улога је да родитеље оснажимо информацијама, вештинама и знањем.
- Подела активности на социјалну интеракцију (са браћом или сестрама, одраслима) и индивидуалне активности (игра, едукација, брига о себи)

Наставник

- Пре часа установити шта је то што за ученика представља награду (сазнати од родитеља)
- Час започети тако што се проведе пар минута без налога
- Следећи захтев је да седне на столицу
- Пратимо ученика кроз разговор са породицом
- Прилагођавамо се ученику (упарујемо)
- Попуњавамо листе праћења
- Припрема дигиталних алата и садржаја прилагођених ученику

Ученик и учење

- Постоји хијерархија у припреми наставе на даљину
- Учење треба бити функционално, прилагођено ученицима и породици (условима у њиховим домовима).
- Учење треба да омогући прилику за вежбање и јачање претходно научених вештина.
- Ученици почињу наставу на даљину са омиљеним и познатим активностима. (увежбавањем)
- Ученици су додатно мотивисани ако су активности током наставе краће и имају чешће паузе уз награду.
- Награде треба да стоје у близини компјутера
- Компјутер за наставу служи само за то

Ученик и учење

- Социјална интеракција са одраслима (родитељима)
- Социјална интеракција са браћом или сестрама
- Брига о себи (храњење, прање руку
 - Едукација (читање, цртање..)
 - Функционално играње са објектима
 - Кућне активности (помоћ у кући)
 - Аудио визуелне активности (ТВ, музика)
 - Физичке активности

Садржаји

Комуникација (од комуникације сопствених потреба и праћења инструкција до комплексне конверзације)

Независност

Социјалне вештине прикладна интеракција са браћом или сестрама

Емотивна регулација

Академске вештине (читање, цртање..)

Физички развој фина и крупна моторика

Брига о себи и животне вештине исхрана, облачење, хигијена

Породица

- Родитељи су наши кључни партнери.
- Родитељи су упознати са садржајем активности током наставе и знају на који начин ће учествовати.

Предлог листе за праћење понашања за родитеље и наставнике

Понашање: уједање



датум	Време	Antecedent (шта претходи понашању)	Понашање	Consequence (последица)
16.01	10.30	Јелена предлаже Кости да крену у собу у присуству маме. Коста избегава задатак тако што се удаљава и седа на љуљашку. Мама покушава да га спречи у томе.	Уједа маму за руку	Остављен је на миру да се још љуља.



Са једнаким ентузијазмом
морамо да прихватимо ученике и
њихово понашање и када су
одсутни и када су у интеракцији са
нама.