

1. ИОП – ОПШТИ ДЕО

На почетку, планирано је упознавање са члановима групе и увођење у активности, представљање документације за израду ИОП-а, закон, правилници и попуњавање педагошког профила на основу података, у писаној форми, унапред прикупљених у онлајн условима. Затим, планирана је дискусија, разјашњавање недоумица и предлог литературе. На крају, следи упутство како да за следећу активност припреме материјал са данашње активности јер настављају израду ИОП-а.

2. ИОП – ПРАКТИЧНА ПРИМЕНА

У уводном делу активности упознаћемо се и разменићемо опште информације релевантне за област о којој ћемо разговарати. Даље ћемо се осврнути на кратак поступак израде ИОП-а у специфичним, онлајн условима. Следећа активност реализоваће се кроз радионицу, где пишемо педагошки профил ученика. Потом, прелазимо на план мера индивидуализације и на персонализовани програм наставе и учења, где ће сваки члан добити по један наставни предмет. Потом ћемо се осврнути на исходе и начин писања и праћења исхода. Следећи корак био би успостављање међупредметних компетенција на основу написаних корака и активности. У завршном делу разговарали бисмо о недоумицама, о питањима која ће се појавити у току активности и разменићемо материјале који су нам олакшали организацију онлајн наставе.

3. САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

Радионица ће почети представљањем водитеља и колега који учествују у пројекту и укратко ће им бити представљен садржај и ток радионице. Даљим разговором предвиђено је стећи увид у очекивања од сусрета у оквиру ове теме и стећи увид у значајне вештине за онлајн наставу које би се код колега оснаживале. Планирано је фокусирати се на редефинисање родитељске улоге кроз међусобне искуствене размене уз ослањање на новине из области наставе на даљину. Централни сегмент радионице је оснаживање колега кроз упознавање са моделом подршке родитељима кроз пет фаза уз осврт на његову практичну примену. Последњи део ће бити посвећен питањима, разговору о дилемама и простору за заједничку анализу случајева из праксе.

4. АСИСТИВНА ТЕХНОЛОГИЈА

Да би настава на даљину била успешна неопходно је да је породица мотивисана за рад и да се осећа пријатно. Кораци у активностима за исходе, који се реализују уз помоћ асистивне технологије, утичу на ученикову самосталност, окренутост ка околини и требало би да су интегрисани у породичне рутине (учи се кроз свакодневне активности у интеракцији са члановима породице). Асистивна технологија је назив који укључује асистивна, адаптивна и рехабилитациона средства за особе са инвалидитетом. Такође укључује процес избора, проналажења и коришћења тих средстава. Подела може бити: према степену сложености (ниска технолошка израда, умерена технолошка израда, производе високе технолошке израде), према типу сметње или инвалидитета (асистивне технологије за децу са моторичким оштећењима, оштећење слуха, вида, за особе са проблемима у комуникацији) и подела према намени, тј. задатку у чијем извршењу помажу. Познавање ученикових способности и препознавање сензорних дисфункција представља припрему за одабир асистивне технологије. Поштују се индивидуалне потребе ученика. Контролни механизми за асистивне технологије могу бити активирани путем различитих метода: покрет, респирација, фондација. Фокусирање на учениково ангажовање, независност и друштвене односе повећава шансе да ће циљеви који се постављају бити

функционални. Практичним примерима показаћемо рад Sboard комуникатора, Clevy тастатуре, ABC maestro програма, магичног огледала, документ камере Tobii комуникатора.

5. ПЛАТФОРМЕ ЗА ВИДЕО ПОЗИВЕ

Платформе за видео позиве омогућавају повезивање наставника и ученика, који су физички удаљени у заједничку, виртуелну, учионицу. Разговори путем видео позива су интересантнији и вреднији зато што изрази лица и говор телом преноси много више него сам говор. Да би се то остварило неопходно је да постоје техничке могућности (интернет, рачунар, микрофон, камера). Пре него што отпочне видео позив потребно је припремити све материјале које ће бити потребни у току трајања позива. Неке од најпознатијих платформи за видео позиве су Skype, Google Meet, ZOOM, Microsoft Teams. Без обзира коју платформу да одаберете наћи ћете неке корисне алатке како би ваш час био што успешнији: могућност повезивања до 100 људи, дељење екрана, снимање часова. Кроз практичну примену упознаћемо се са основним могућностима неких платформи, а највише ZOOM, која се до сада показала као водећа због једноставног прикључивања и додатних алатки које друге платформе немају.

6. ДИГИТАЛНИ АЛАТИ – ОПШТИ ДЕО

У оквиру теме разматраће се три сегмента наставног процеса. Први сегмент, „Организација наставе и наставних садржаја”, посвећен је образовним платформама, њиховом организационом структуром и расположивим алатима. У другом сегменту, „Дигитални алати”, биће представљене поједине апликације које у наставном процесу могу помоћи у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању. Трећи сегмент, „Дигитални алати за креирање и модификацију садржаја”, намењен је приказу појединих алата помоћу којих наставници могу креирати сами своје наставне садржаје или, пак, прилагодити већ готове садржаје својим потребама.

7. ДИГИТАЛНИ АЛАТИ – ПРАКТИЧНА ПРИМЕНА

У данашње време дигитални алати су „никад испричана прича”, јер их је велики број, а непрестано се појављују нови. У том мноштву се налазе заиста квалитетни, и уз њихову помоћ можете да будете веома креативни. Свакако су у рангирању по квалитету високо позициониране компаније Гугл и Мајкрософт јер имају традиционално добар софтвер у свакој области која се примењује у образовању. Представићемо оне апликације које се ређе користе, а такође и одговарати на питања колега у вези са апликацијама које би они желели да науче да користе. Концепција сваког тренинга ће бити слична: у првом делу показујемо како се неки алат користи, а у другом делу сваки од колега би на свој начин требало да примени алат у неком практичном задатку. Презентација апликације ће бити снимана да би касније била доступна у библиотеци као видео материјал за учење. Ако на сваком од десет састанака буде представљена различита апликација, у библиотеци ће се на крају налазити десет видео лекција.

8. ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

Подсећање шта је циљ наставе и учења, који су неопходни услови који потпомажу учење на даљину: захтеви прилагођени индивидуалним способностима сваког ученика (да ученик разуме шта се од њега тражи, занимљиви садржаји, стимулативан наставни материјал, да се садржаји повезују са већ познатим садржајима ученику или су блиски ситуацијама из свакодневног живота). Важна је, такође, помоћ и подршка члана породице. Истицање значаја међусобне повезаности квалитетног/детаљног урађеног педагошког профила

ученика на основу кога се могу јасно дефинисати и планирати исходи, а самим тим ће и наставник имати јасне смернице у примени формативног оцењивања. Дискусија и размена искустава кроз примере из праксе на теме формативног оцењивања и који су могући начини спровођења формативног оцењивања при реализацији наставе на даљину: припремљене индивидуалне листе са областима праћења за сваког ученика где уносимо лична запажања или члана породице, Е-портфолио за сваког ученика итд. На крају је планирана дискусија о значају примене формативног оцењивања ученика са сметњама у развоју уопште, а посебно при реализацији наставе на даљину и како реализовати сумативно оцењивање на основу формативног оцењивања.

9. ЗАВРШНИ ИСПИТ

У оквиру овог курса биће описан начин рада приликом припреме ученика за завршни испит и организације самог испита у онлајн окружењу. Биће представљен класичан начин припреме, а затим ћемо се упознати са начинима како тај начин рада можемо пребацити у онлајн окружење. Учесницима ће бити представљени примери из наше досадашње праксе у раду и свако ће имати прилику да се опроба у изради задатака за завршни испит на платформи “Завршни испит”.

10. ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

У првом делу радионице посебна пажња биће посвећена: разговору са учесницима о значају ваннаставних активности и разговору о секцијама које воде учесници радионице, разговору о настави и ваннаставним активностима у дигиталном окружењу за све ученике и могућности укључивања породице у заједничке активности, значају секција за социјализацију и оснаживање ученика и породице, различитим врстама ваннаставних активности и осврту на значај стваралаштва деце школског узраста из угла различитих мислилаца. У другом делу радионице биће приказан пример из праксе. Пажња ће бити посвећена организацији рада секције, дигиталним образовним алатима за организовање активности током којих ученици, родитељи и наставници међусобно сарађују, размењују мишљења и одлучују, заједнички креирају наставне материјале, систематизују знања кроз креативно изражавање итд. Затим, представљају се производи рада, израђени у складу са универзалним дизајном за учење, награђени пројекти итд. Завршни део обуке предвиђен је за дискусију, питања, сугестије и предлоге, као и за успостављање сарадничког односа са учесницима радионице у будућности.