



ИОП ПРАКТИЧНА ПРИМЕНА У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

ТИЈАНА БУРЧУЛ, ДЕФЕКТОЛОГ



УВОДНИ ДЕО

- * КРАТКО ДА СЕ УПОЗНАМО (ПОДСЕТНИК ЗА КАМЕРУ И МИКРОФОН, РУЧИЦА)
- * САДРЖАЈ РАДИОНИЦЕ ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН, ПРАКТИЧНА ПРИМЕНА У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ
- * УЧЕНИЦИ СА КОЈИМА РАДИМО
- * ПОСТУПАК ИЗРАДЕ ИОП-А, ОПШТИ ДЕО(ПОВЕЗАТИ ПОСТУПАК ИЗРАДЕ ИОПА У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ)



ПЕДАГОШКИ ПРОФИЛ (образац 2)

(јаке стране/интересовање ученика и потреба за подршком)

1. Учење и како учи
2. Социјалне вештине
3. Комуникацијске вештине
4. Самосталност и брига о себи
5. Утицај спољашњег окружења на учешће, развој и учење

ИЗВОРИ ПОДАТАКА ЗА ПЕДАГОШКИ ПРОФИЛ(прилог)

- Чланови уже и шире породице(кроз разговор или снимак)
- Наставник- посматрањем
- Стручни сарадник- тестирањем
- Стручњаци ван школе- медицински налази
- Дете
- Вршњаци

Педагошки профил радимо да бисмо утврдили подручја за које је потребна подршка

Педагошки профил је основа за индивидуализован начин рада

SK

Radni dan:

● kada se probudi prvo lezi da se razbudi a onda dodje kod mene a cesce ● da se mazi. Onda se umijemo, zube nece sa pere, uglavnom je na silu. Sto se tice pelena opet paziramo pa cemo probati (dr Rudic kaze da nije zreo s'obzirom da mu ne smeta kad se kaki i upiski). Kada se presvucemo sledi dorucak. Ne jede samostalno vec preko ruke, hranu ne zvace mora da bude sitno iseckana i pasirana. Jede apsolutno sve. Pokusava da sam drzi kasiku, hvata celom sakom, pincet hvat jos uvek nema, losa koordinacija oko -ruka. Nakon dorucka (ovo je nedelja kad je popodne u skoli) ostaje sa asistentom posto ja krecem na posao. Ona kaze da se uglavnom igraju i maze, pusti mu crtace na tv-u kad joj trazi mobilni telefon. Do skole idu autobusom sem kad je lose vreme, mora da mu pomogne pri ulasku a u autobusu mirno sedi i voli da gleda ispred.

da gleda reprizu. Danas
E sad kreće muka... do škole nekako i
stignu ali krene negodovanje već pri
ulasku. Retki su momenti kada udje
sam ode do svoje učionice i sedne na
svoje mesto. Kada je u takvom
raspoloženju onda ume da uzme
igracku sa police odnese je na svoje
mesto u klupi i igra se. Zna da
zvonjava označava kraj časa i traži da
izađe iz učionice. Nažalost veći deo
školskih dana nije raspoložen za
školu i negoduje - place, leži na
podu, traži da se mazi [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]. Voli da ode u senzornu
sobu ali ni tamo nije preterano
aktivan, nekada samoinicijativno udje
u bazen sa lopticama. Pri izlasku iz
škole menja raspoloženje i sve mu je
poraman, smeje se trci.

9:47

Ostatak dana kada dodjem sa posla
provodimo uglavnom
isto, ručak, mazenje, setnja ili
bazen, mobilni
telefon, igranje (sakrivanja, golicanje... i
gre za bebe), kupanje i krevet. Traži ne
svaki put da se legne sa njim dok
zaspi, vuče za ruku i vodi u sobu. San
mu je dobar, pred jutro redovno predje
u naš krevet.

Ukucaj poruku...



Lezi sa kucama Danas 10:26

Nije mu strano da sedne na sred
livade, peska, brlja rukama, chpka
travu ([REDACTED]) pazi da ne stavi u
usta

10:26

Cupka listice zive ograde 10:27



Kad ga zoves, selektivno reaguje

10:28

Leprsa rucicama 10:28

Vrlo je sladak i umiljat 10:28

Socijalizovan je u smislu da ona njega
svuda vodi, od prodavnice, do kafica,
do bazena, igralista.... svuda

10:29

Ne boji se ljudi, ali ih bas i ne
primecuje

10:29

Ali cini mi se da odabere nekoga ko
mu se svidja s vremena na vreme

10:30

Ukucaj poruku...



Danas
Vodi ga vrlo cesto 10:21

Naucio je da pliva 10:21

Ima 9 godina 10:22

[REDACTED] 10:22

Pogled ocima selektivno uspostavlja
10:22

[REDACTED]

Obozavao je sve dok radi kako i sta on
zeli
10:23

Veliki je manipulator i maza 10:24

Ima fiksacije na odredjene predmete,
moze minutima da stoji i gleda
10:24

Na zivotinje nije obracao paznju, niti
ih se boji, niti ne
10:24

[REDACTED]





Када се пише ИОП?

Онда када мере индивидуализације нису довеле до испуњености општих исхода и задовољиле образовне потребе ученика.

Мере индивидуализације (образац 3)

1. Прилагођавамо методе рада, учила, материјале
2. Прилагођавамо простор
3. Прилагођавамо начина праћења, провере постигнућа
4. Остале мере подршке

Образац 3 - ПЛАН МЕРА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ

Процена потреба за подршком				
Мере/врста подршке	За које активности, односно предмете/области	Кратак опис мере/врсте подршке	Циљ пружања подршке	Реализује и пра (ко, када)
Прилагођавање метода, материјала и учила (мере индивидуализације)	Српски језик, Математика, Свет око нас, Музичка култура, Физичко васпитање, Ликовна култура, Изборни предмет, Страни језик	Користити апликације које немају пуно дистрактора.Обратити пажњу на позадину слике. Потребно је коришћење различитих материјала.. сликовни, звучни, тактилни материјала и конкретни х предмета.Користити методу скривања. Дуже садржаје поделити на мање делове, сложена упутства поједноставити, на пр. користити увек исте изразе за појмове и предмете	Кроз мере приближити садржаје ученику, пружити му могућност да савлада потребне садржаје, да их примени и реализује	Дефектолог наставник
Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија (нпр. отклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.)	Српски језик, Математика, Свет око нас, Музичка култура, Физичко васпитање, Ликовна култура, Изборни предмет, Страни језик	Одвојена просторија у дому, кутак за ученика.Почети са активностима на поду, струњачи или подлози.У току индивидуализације, касније обезбедити столицу која ће обезбедити удобност.Пружити позитивна поткрепљења, време одржавања часа, термин као рутина.Обезбедити помоћ(бака, деда). Онлине час у природи.	Циљ је да се ученик осети сигурно, да ученику обезбедимо одговарајуће услове за рад и да нема препрека за усвајање нових знања што се тиче простора у којима се учење одвија.	

Прилагођавање начина праћења развоја детета, односно провере постигнућа и оцењивања ученика	Српски језик, Математика, Свет око нас, Музичка култура, Физичко васпитање, Ликовна култура, Изборни предмет	Понудити прилагођене радне листове и задатаке за вежбање (нпр.графички прикази са пратећим сличицама) Базирати се на показни гест и препознавање предмета и појава око њега. Пратити невербалну комуникацију ученика и покушати извући закључке.	Објективно оцењивање (формативно оцењивање)и примена стечених вештина и знања	
Остале мере подршке (уколико их има, навести)	Онлине активности у групи, на пример певање или плес-неке ативности током онлине часа организовати у мањим групама	Психолошка подршка за мајку Дозирана примена ауторитета који је дечаку неопходан. Рад са мајком на одлагању задовољења дечакових потреба.	Повећање жеље, воље и мотивисаности детета за рад. Осамостаљивање детета у мери у којој је то могуће, самосталност и брига о себи, самопослуживање.	



За кога се пише ИОП?

За ученике који:

1. има тешкоће у учењу (због специфичних сметњи учења или проблема у понашању и емоционалном развоју);
2. има сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне или вишеструке сметње или сметње из спектра аутизма);
3. потиче, односно живи у социјално нестимулативној средини (социјално, економски, културно, језички сиромашној средини или дуготрајно борави у здравственој, односно социјалној установи);
4. из других разлога остварује право на подршку у образовању.

Врсте ИОП-а

ИОП 1 по прилагођеном програму , ИОП 2 по измењеном програму , ИОП 3 за надарене ученике



ПЕРСОНАЛИЗОВАНИ ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА

(ОБРАЗАЦ 4)

ЗАДАТАК 1.

**ПОДЕЛИЋЕМО ПРЕДМЕТЕ И ЗАЈЕДНО ЋЕМО НАПИСАТИ ПЕРСОНАЛИЗОВАНИ ПЛАН
НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА НН УЧЕНИКА ЗА КОЈЕГ СТЕ НАПИСАЛИ ПЕДАГОШКИ ПРОФИЛ
ДА СЕ ПОДСЕТИМО :**

Учење и како учи, потребна подршка за:

- разумевање једноставних налога
- препознавање предмета из непосредне околине
- препознавање основних појмова из СОН (воће, поврће, животиње, биљке, предмети, појаве)
- моторика шаке и прстију- крупна моторика
- вербално изражавање у виду гласова и слогова
- појам броја до 2
- координација око – рука
- оријентација у простору (горе- доле, испред- иза)
- препознавање делова тела

Социјалне вештине, потребна подршка за:

- укључивање у активности са мамом, укућанима
- вршњачка социјализација са децом која дођу у госте(уз асистенцију преко видео позива)

Комуникацијске вештине, потребна подршка за:

- скретање пажње на налоге и упућена питања и мотивисање на вербални и моторички одговор (Учимо своје име...како се зовеш?/донеси лопту)
- примењивање принципа награђивања за реаговање на позив

Самосталност и брига о себи, потребна подршка

- потребно је стално бити уз њега јер су појмови чувања од опасности недовољно развијени
- увођење дневне рутине
- успављивање уз нпр. музику

Утицај спољашњег окружења, потребна подршка

- психолошки рад са мајком због претеране попустљивости.

Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању и васпитању:

Развој говора и језика

Развој моторике

Развој орјентације у простору

Развој визуомоторне координације

Развој комуникацијских вештина и социјализације

Брига о себи и самопомоћ

Свака активност у раду са учеником мора бити прилагођена његовим интересовањима. У раду је неопходан одређени степен ауторитета.

Мотивисање за рад обећавањем награде у виду онога што воли.



Лични подаци и подаци о тиму за додатну подршку(образац 1)

Педагошки профил (образац 2)

Мере индивидуализације (образац 3)

Персонализован програм наставе и учења (образац 4.)

Праћење и вредновање ИОП-а (образац 5)

План транзиције (образац 7)

План превенције раног осипања ученика (образац 8)



Евалуација и оцењивање по ИОП-у у ДИГИТАЛНИМ УСЛОВИМА

- Да ли су, и у којој мери, реализовани сви предвиђени кораци?
- Да ли је било проблема у реализацији појединих корака и да ли су проблеми превазиђени (ако да, како)?
- Да ли, и у којој мери, дете/ученик напредује у погледу о самопоуздања и нивоа ангажмана о укључености у заједничке активности, вршњачку групу и установу о учења како се учи и стицања конкретних знања/вештина предвиђених ИОП-ом
- Да ли, и у којој мери, примењене методе учења и стратегије прилагођавања дају резултате (које су успешне, а које не)

Исходи дефинисани ИОП-ом- очекивани резултати

Стандарди су мерни инструменти за оствареност исхода

Оцењујемо и степен ангажовања и истрајности ученика, оцењују се и помаци, напредовање у односу на његова претходна постигнућа.



Предности и мане наставе у дигиталном окружењу

Дискусија и питања