

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

ОПШТИ ПОДАЦИ

Школа:	Основна школа „Свети Сава“ Шабац
Наставник:	Лариса Аличић
Одељење:	V2
Ментор:	Ивана Ковачевић, ОШ „Др Драган Херцог“

МЕТОДИЧКИ ПОДАЦИ

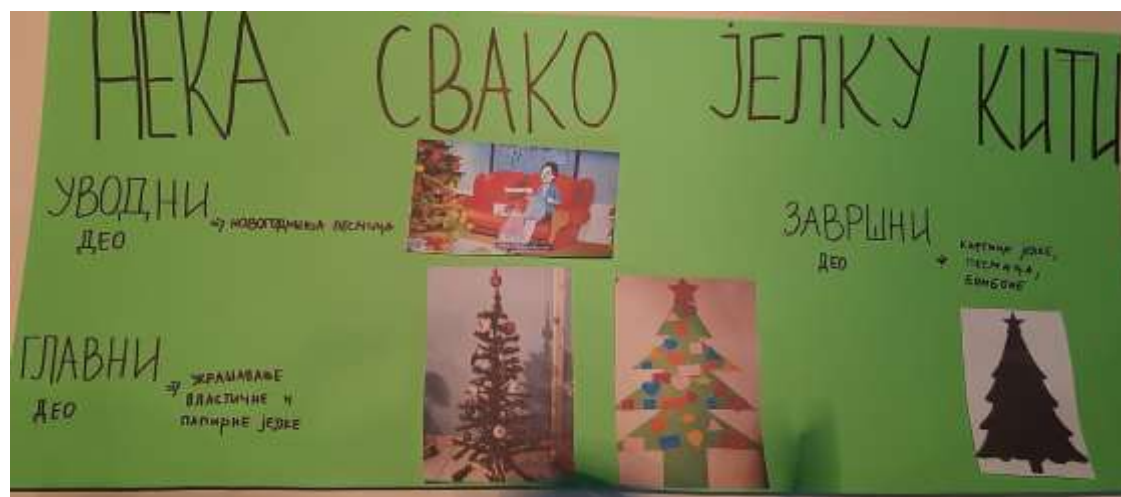
Наставни предмет:	Музичка култура
Наставна тема:	Слушање музике
Наставна јединица:	„Нека свако јелку кити“
Тип часа:	Обрада
Циљ часа:	Развијање моторике, визуелне перцепције, подстицање маште, креативности, социо-емоционалног развоја, усмеравање пажње, расуђивање и памћење, развијање истрајности, марљивости, стрпљивости и систематичности код ученика.
Општи исход:	Упознавање начина на који музика учествује у породичном животу (празнична атмосфера).
Операционализовани исходи (на крају часа ученик ће бити у стању да):	Ученик ће бити у стању да препозна, покаже, именује јелку, сложи, сортира украсе на пластичној јелки и јелки изрезаној на хамер папиру, да од понуђених слика јелке, украса и поклона према задатом моделу.
Наставне методе:	Демонстрација, илустрација, објашњавање, разговор, практичан рад
Облици рада:	Фронтални, индивидуални, групни
Наставна средства:	Рачунар, тастатура, звучници, пластична јелка, пластични украси за јелку, лампиони, хамер, трака за лепљење, папирни украси за јелку, пластифициране слике јелке у боји и њена сенка, чизмица Деда Мраза и бомбоне
Дигитални алат:	Видео запис (трајање: 2:20) https://www.youtube.com/watch?v=c-xKsdjF4_4 Направљен филм помоћу Windows Movie Maker програма, прилагођен ученицима са којима се ради. Презентација у PowerPoint програму (креирана од слика из филма).
Корелација:	Ликовна култура, математика, српски језик
Коришћена литература:	У свету музике, музичка култура за пети разред основне школе, Едука, 2018.
Напомена:	Сви ученици раде по ИОП-у 2. Наставник током извођења часа пружа константну помоћ и подршку у виду физичког навођења ученика током извођења задатка. Помаже ученицима да вербализују одговор. Планиране активности могу варирати у зависности од утицаја спољашњих фактора на полазника.
ТОК ЧАСА	
Уводни део	Наставник се поздрави са ученицима, пита их како су и који је данас дан. Потом, наставник каже ученицима шта ће данас

	<p>радити, исписује на табли датум и назив наставне јединице и лепо хамер лепљивом траком, на коме се налази кратак нацрт онога шта ће се радити на часу. Наставник пушта дечију новогодишњу песмицу на рачунару „Нека свако јелку кити.“ (у облику видео материјала (филма), креираног помоћу Windows Movie Maker програма, који је прилагођен ученицима и прати појмове који треба да се обраде). Сви ученици устају, хватају једни друге за руке и иду у круг уз звуке музике.</p>
Главни део	<p>Када се песмица заврши, наставник вади из кесе пластичну јелку. Ученици посматрају и опипавају јелку. Наставник пита да ли је то јелка, ученици одговарају потврдно гласањем. Наставник наглашава наставну јединицу, и најављује активност постепено уводећи ученике у ток радње на часу. Наставник узима кутију на којој се налазе пластични поклони за јелку, Пружа кутију сваком ученику понаособ. Ученици извлаче поклоне из кутије и стављају на јелку, уз помоћ и подстицај у раду. Када ученици оките јелку, наставник најављује следећу активност. Из ормара узима хамер у облику јелке. Селотејп траком лепо за сто папирну јелку. Даје ученицима украсе различитих облика, боја и текстура. Ученици лепе украсе на новогодишњу јелку. За сваки тачан одговор наставник тапше и похваљује ученика, како би га мотивисао за даљи рад и напредак, а што би уједно одавало позитивну климу у одељењу.</p>
Завршни део	<p>Кратко понављање градива. Наставник поново пушта новогодишњу песму у виду филма, креираног помоћу Windows Movie Maker програма, који је прилагођен ученицима и прати појмове који се утврђују. Ученици прате песму преко компјутера. Затим, наставник користи алат који је направљен у виду презентације. Отвара презентацију, а ученици гледају слике. Наставник пита једног ученика да покаже јелку, први од два понуђена појма на првом слајду. Ученик показује јелку прстом или га наставник наводи да покаже јелку, благо му усмеравајући руку ка слици. Потом, на исти начин наставник усмерава друге ученике. На крају свих предвиђених активности, ученици из чизмице Деда Мраза узимају бомбоне и једу.</p>
Начин провере остварености исхода:	<p>На основу тачно извршеног налога На основу реакције ученика Анализом снимка часа, по принципу микроучења.</p>

СКИЦА ТАБЛЕ:

23.12.2021.

„НЕКА СВАКО ЈЕЛКУ КИТИ“



САМОЕВАЛУАЦИЈА И ЕВЕНТУАЛНЕ КОРЕКЦИЈЕ КОЈЕ БИ ДОПРИНЕЛЕ БОЉОЈ РЕАЛИЗАЦИЈИ ЧАСА

Напомена: Неопходно је образложити свако поље у самоевалуацији и навести доказе.

1.	Ефикасно сам управљао/управљала процесом учења на часу. У складу са ИОП-ом 2, ученику су јасни циљеви часа и зашто то што је планирано треба да буде усвојено. Такође, према исходима дефинисаним у ИОП-у 2, ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. Изабрана су адаптирана наставна средства из домена дигиталних технологија за успешно решавање школских задатака. На тај начин наставник функционално користи
----	---

	<p>изабрана једноставна, бесплатна и јавно доступна дигитална образовна наставна средства како би полазницима приближио наставни садржај.</p>
	<p>Докази: Наставник често понавља шта се тражи од ученика. Наставник често усмерава пажњу ученика на радни задатак. На крају часа се испитује савладаност кључних појмова који су у вези са постављеним циљевима.</p>
2.	<p>Прилагођавала/прилагођавао сам рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</p>
	<p>Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика, на тај начин што су задаци за вежбање припремљени на неколико нивоа. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика, у складу са исходима дефинисаним ИОП-ом 2, а потпомогнутим једноставним дигиталним технологијама.</p>
	<p>Докази: У складу са ИОП-ом ученика, наставник прилагођава своје захтеве на часу тако да ученик може да разуме и изврши оно што се од њега тражи. Наставник прилагођава начин провере остварености исхода сваком ученику појединачно.</p>
3.	<p>Ученици су стицали знања, усвајали вредности, развијали вештине и компетенције на часу</p>
	<p>Ученици успешно решавају задатке, у складу са исходима предвиђеним ИОП-ом 2. Ученици су успешни у реализацији, у складу са корацима дефинисаним ИОП-ом 2. Ученик користи повратну информацију у складу са својим способностима и могућностима у односу на ИОП 2.</p>
	<p>Докази: Наставник на крају часа задаје индивидуализоване задатке који се односе на обрађену наставну јединицу. Ученици приказују продукте својих радова у складу са својим способностима. Неки ученици су способни да након наставничког објашњења задатак ураде самостално.</p>
4.	<p>Поступци вредновања су били у функцији даљег учења.</p>
	<p>Наставник је формативно оценио полазника у складу са прописима. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p>
	<p>Докази: Наставник на почетку сваког часа прати ниво усвојености знања ученика. Оцене су јавне, прати их и образложење са упутством за даљи рад. Формативно оцењивање у ЕС дневнику/свеска праћења.</p>
5.	<p>Сваки ученик је имао прилику да буде успешан.</p>
	<p>Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање полазника уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p>
	<p>Докази: Наставник увек афирмативно сагледава рад ученика истичући прво јаке стране. Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа. Наставник охрабрује, подстиче и пружа подршку ученику да заврши започето, а потом похваљује.</p>