

ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ У
ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ СА
УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ
ВИШЕСТРУКЕ СМЕТЊЕ У РАЗВОЈУ И
КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА
ПОДРШКА

НАСТА
ВНИК ДЕФЕКТОЛОГ
ТИЈАНА БУРЧУЛ



УЧЕНИЦИ СА ВИШЕСТРУКИМ СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

- деца која имају више удужених потешкоћа у расту и развоју

(телесно инвалидна деца са интелектуалном ометеношћу, телесно инвалидна деца са оштећењем вида и/или слуха, телесно инвалидна деца са дисфазијом, деца са аутизмом или неким другим обликом первазивног развојног поремећаја, деца са синдромском етиологијом....)

НАСТАВА ЗА УЧЕНИКЕ СА ВИШЕСТРУКИМ СМЕТЊАМА

- упознати ученика кроз период индивидуализације(да ли је ученик био обухваћен програмом ране интервенције, предшколским програмом, ступити у контакт са свим особама које су радиле са учеником пре укључивања у основну школу, родбином -користити упитнике ради боље интерпретације резултата)
- понудити ученику разноврсне програме за стимулацију чула, открити које канале комуникације користи
- прилагодити темпо и ритам наставног процеса потребама ученика
- укључити родитеља као партнера у све активности
- састављање педагошког профила
- писање ИОП-а и предузимање свих мера предвиђених правилником

НАЧИНИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ОНЛИНЕ НАСТАВЕ СА ВИШЕСТУКО ОМЕТЕНИМ УЧЕНИЦИМА

Настава у реалном времену

- Путем вајбера или неке друге апликације(zoom, meet, скајп), наставник даје инструкције и усмерава активности у реалном времену
- Неопходно присуство родитеља, као техничка подршка и као партнера у обављању активности

Настава прилагођена објективним приликама

- Настава усмерена на тренутно здравствено стање ученика(на пр. код ученика са епинападима)
- План активности се пошаље, родитељ обави активност и проследи фотографије које потврђују да је план активности за тај дан остварен

У пракси се догоди да наставу прилагођавамо објективним приликама али циљ је да се онлајн настава организује у реалним времену. Да бисмо то реализовали пратимо смернице које нам помажу.

НАСТАВА СА УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ ВИШЕСТРУКЕ СМЕТЊЕ У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

1. подршка родитељу

- мотивисати родитеља да учествује у оваквом начину организовања наставе, навести све предности као на пример: одржавања постојеће рутине али на други начин, стални контакт и размена идеја и информација....

- пружити подршку родитељу за **коришћење дигиталних технологија**(указати на обуке или упутства која могу пронаћи на интернету, указати на чињеницу да коришћење неких алата може бити од користи у будућности....)

2. указати на могућност **мењања места боравка** током наставе на даљину(одлазак у село, настава у природи...)

3. овакав вид наставе нам омогућава **формирање “малих заједница”**, међу ученицима и међу родитељима(осећај припадности у ситуацији када смо се сви осетили усамљено)

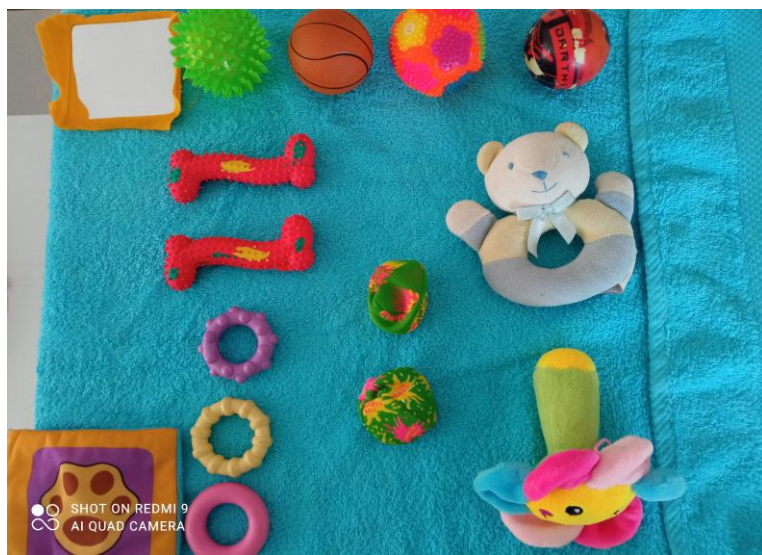
НАСТАВА СА УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ ВИШЕСТРУКЕ СМЕТЊЕ У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

4. стални **контакт** наставника и родитеља(можемо упутит родитеље на онлајн радионице, заједнице родитеља, групе дефектолога за онлајн подршку у тешким ситуацијама)
5. часовима у оваквим условима могу бити присутни **стручњаци** из различитих области а у циљу пружања подршке
6. неке **вештине** ученици лакше усвајају у породичном окружењу, место где се осећа сигурно(на пример: тоалетни тренинг за ученике који не контролишу сфиктере, усвајање хигијенских навика, брига о себи и самопослуживање- ми смо водич, дајемо инструкције и подршка смо родитељу)
7. **свакодневне активности** у кући могу да послуже у плану активности (упутити родитеља и објаснити смисао активности као што је слагање одеће, одвајање есцајга, слагање обуће, садња семена и многе друге активности које требају бити у складу са могућностима уленика)

НАСТАВА СА УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ ВИШЕСТРУКЕ СМЕТЊЕ У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

Богаћење искустав ученика преко чула(кожа-додир, вид, слух, мирис, укус)

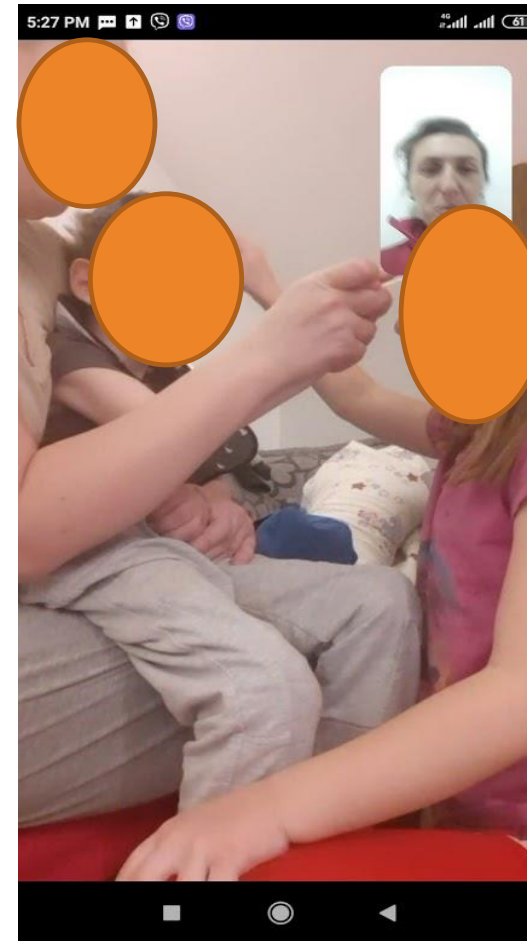
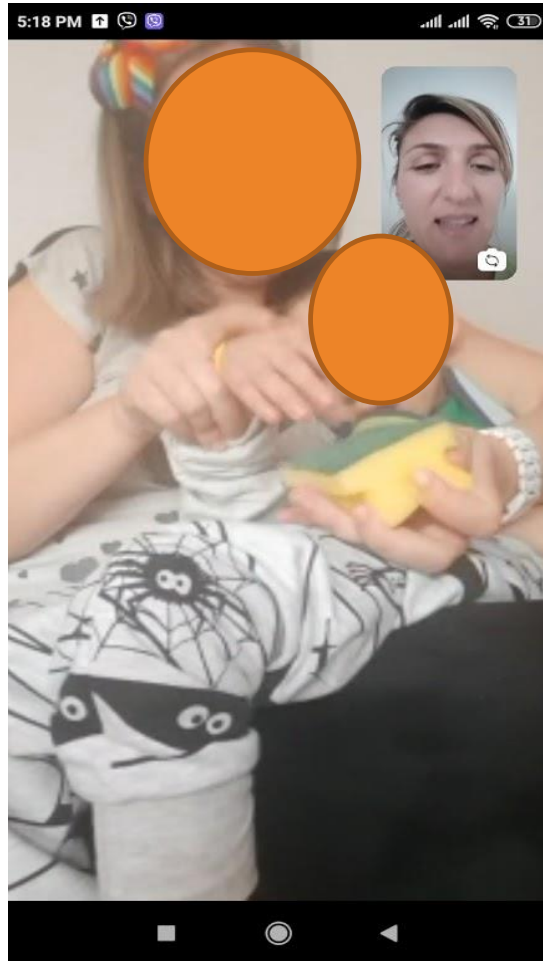
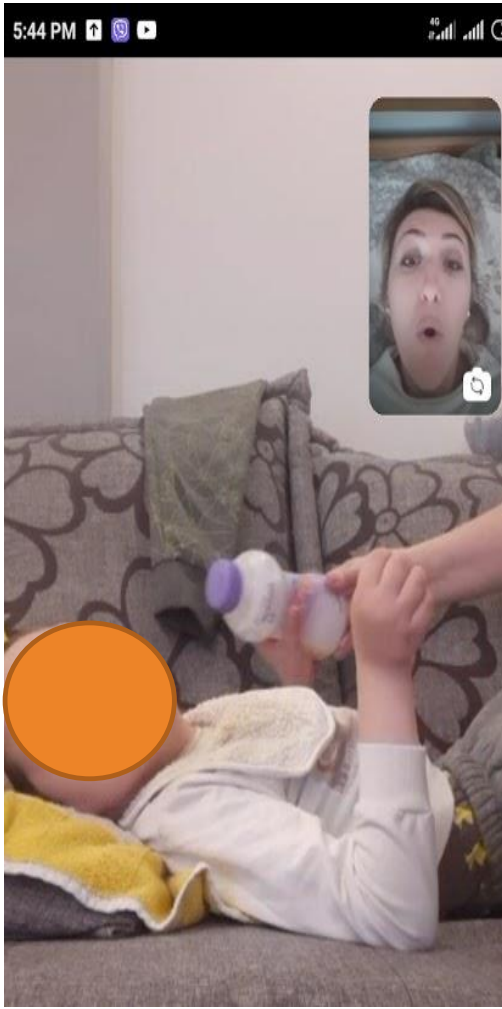
На пример: Преко коже, додиром упознајемо различите предмете, каква им је текстура, облик, каква је тврдоће дати предмет. Преко кожа која је највећи људски орган, вршимо стимулацију чула и сензибилисање ученика на одређене дражи из спољашњег окружења. Као одговор добијамо емоцију која је повезана са датим предметом. У ту сврху користимо различите предмете из свакодневне употребе у домаћинству, сунђере различите мекоће, четке, тканине различитог састава, играчке које производе различите звукове, ручне масажере раних облика, лоптице различитих површина са светлосним ефектима или без, мекане или тврде, рељефне папире, предмете који светле, звецкају, шушкају, коцке. Једним предметом можемо стимулисати више чула, што нам је важно за корелацију наставних предмета и активности.



НА ПРИМЕР: РАЗЛИЧИТЕ ТАКТИЛНЕ ПОВРШИНЕ КОЈЕ КОРИСТИМ У НАСТАВИ СА УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИМАЈУ ВИШЕСТРУКЕ СМЕТЊЕ(ШМИРГЛЕ, СУНЂЕРИ, АЛУМИНИЈУМСКЕ ЖИЦЕ ЗА ПРАЊЕ СУДОВА, ВЛАЖНЕ МАРАМИЦЕ, АЛУФОЛИЈА ПУФНЕ ЗА КУПАЊЕ...)



ТАКТИЛНА СТИМУЛАЦИЈА: ТОПЛО (ФЛАШИЦА СА ТОПЛОМ ВОДОМ)- ХЛАДНО (ФЛАШИЦА СА ХЛАДНОМ ВОДОМ), ВЛАЖНО (ВЛАЖНА МАРАМИЦА) - СУВО (СУВА МАРАМИЦА)

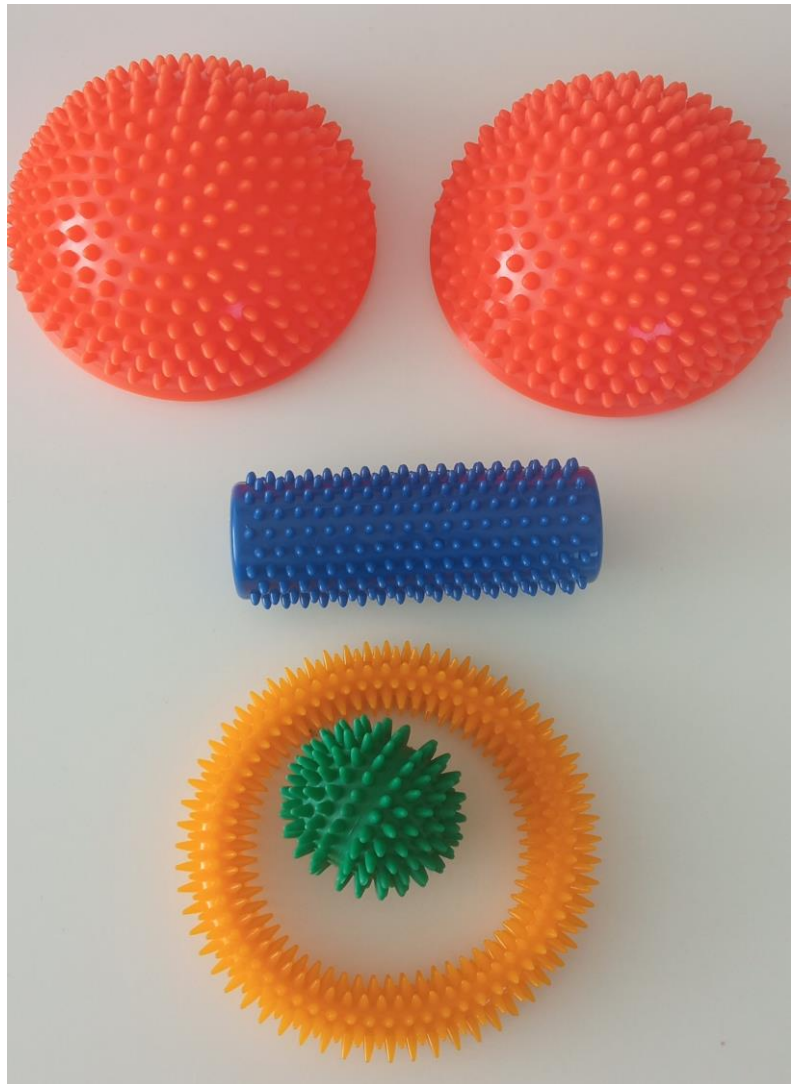


Преко чула мириса, уз мирисне свеће, штапиће, марамице, етеричне капи подржавамо и осећања пријатности и задовољства током наставе. Имровизација је увек добродошла (Шерпица са врућом водом, капи етеричних уља или кесице чаја, у условима онлајн наставе родитељ извршава активност)

Користимо музику и масажу пасивним покретима опуштамо ученика који је у спазму, да би у наставку активности могао да манипулише предметима и учествује у активностима.

Вежбамо говорну мускулатуру, мускулатуру лица, радимо вежбе дисања, подржавамо сваки облик невербалне комуникације, дајемо ученицима могућност да одговоре на питања на начин који је њима најближи преко картица, слика, покретом дела тела, показивањем или на неки други начин.

Код индивидуалне наставе у кућним условима, присисуство родитеља или одрасле особе је обавезно. Самим тим родитељи наших ученика су свакодневно у току са активностима које спроводимо, знају који су циљеви и шта се очекује од ученика. Имајући у виду све наведено, током онлајн наставе родитељи се осете оснажено и лакше учествују у онлајн настави- настави у дигиталном окружењу. Овакво искуство указује да је партнерски однос наставника и родитеља јако важан. Да би дошли до оваквог односа, неке главне смернице дате су у презентацији Сарадња са родитељима.



Хвала на пажњи!