# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ ,,Др Драган Херцог’’**  | **Место**  | **Београд** |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Кристина Брајтигам Паић** |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** |  **Онлајн (настава на даљину)** |
| **4. Предмет:** | **Природа и друштво** | **Разред**  | **3.** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Моје окружење** |
| **6. Наставна јединица:** | **Појмови из блиског окружења** |
| **7. Циљ наставне јединице:** | Препознавање познатих предмета, њихово именовање и усвајање нових појмова |
| **8. Очекивани исходи:** | Ученик разуме и показује по захтеву одређене појмове из окружења |
| **9. Методе рада:** | Игровне методе, илустративно-демонстративне методе, вербалне методе, метода објашњавања |
| **10. Облици рада:** | Индивидуални рад  |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | Рачунар или таблет,* zoom платформа
* jigsawplanet.com – сајт са дигиталним слагалицама
 |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | Ученик ће уз помоћ наставника и родитеља отићи на линк слагалице која му је задата и сложити исту уз, такође, већу или мању помоћ.У зависности да ли ученик користи рачунар или таблет другачије ће слагати слагалицу, уз помоћ миша или пак прстима. Постоје опције које ученику помажу ( укључена опција да се види слика која се слаже и тзв, „дух“ слика, која се налази на самој позадини простора где се слагалица слаже и наводи ученика где који део треба да стави. |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **13.1. Уводни део часа**  | Наставник уводи ученика у наставну јединицу кроз разговор на тему јесени, боја које су караткеристиче за јесен и промена у природи током тог годишњег доба. | Ученик посматра позадину на видео платформи и препознаје боје и облике који се на њој налазе. Именује их такође. |
| **13.2. Средишњи део часа** | Наставник и ученик заједно отварају слагалицу (најпре наставник демонстрира шта ће се радити, а потом и ученик уз помоћ родитеља). Ученик слаже слагалицу уз опције помоћи које су дате на самој платформи. Разговарамо о појмовима који се налазе на слици ( школски прибор, паралела са свакодневним животом). Нагласак је на моторичким активностима и настојању на што већој прецизности у покретима. | Ученик одговара на питања и показује где се налазе тражени појмови.Показује руком или погледом појмове који се траже. Настоји да буде што прецизнији. |
| **13.3. Завршни део часа** | Наставник поставља предмете у одређене положаје и од ученика очекује да их расклони, односно припреми за следећи час: „Додај ми свеску која је испред тебе, односно перницу која је иза тебе.“Повезујући обрађиване појмове са већ усвојеним појмовима просторне оријентације и појмова из свакодневног живота. | Ученик са различитих страна, делова простора додаје наставнику, односно слаже свој прибор уз разумевање појмова које наставник задаје. |
| **14. Линкови\*\**** ка презентацији која прати час
* ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=343ebef8171a |
| **15. Начини провере остварености исхода** | Постављањем питања који се односе на појмове из окружења, као и на сликама. |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | Међупредметне компетенције: Дигитална компетенција, решавање проблема, сарадњаКорелација: Математика, српски језик, ликовна култура |