# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **Школа за оштећене слухом наглуве “Стефан Дечански“** | | **Место Београд** | **28. 01. 2022.** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Станислава Јекић** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Класични (уживо у учионици)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Свет око нас** | | | | **Разред** | **II** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Култура живљења** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Здраве навике – лична хигијена** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | **Разумевање значаја одржавања личне хигијене, проширивање знања о начинима одравања здравља, примена усвојених знања и сазнања о личној хигијени, развијање навика самосталног и свакодневног одржавања личне хигијенеи, развијање пажње, развијање говорне културе, развијање памћења и воље за рад** | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | **Зна како се оджава лична хигијена, набраје средства за личну хигијену – руку, зуба и појединих делова тела, повезује слике са одговарајућим појмом, повезује личну хигијену са очувањем здравља, пажљиво слуша, слушају своје другаре и чека свој ред;**  **повезује појам и покрет ; учествује у вођеном и слободном разговору.** | | | | | |
| **9. Методе рада:** | **Илустративно - демонстративна метода, рад на тексту, игровне активности, метода разговора** | | | | | |
| **10. Облици рада:** | **Фронатални, индивидуални,** | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | **Рачунар, пројектор,**  **Power Point, You Tube, Wordwall**  **Средства за личну хигијену: сапун, пешкир, четкица за зубе, паста, пешкир** | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | **Показују прстом на тражени појам. На паметној табли игра игру притиском прста по одговарајућем појму. Имитира покрете приказане на видео клипу.** | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | **Подстицање разговора о здрављу. Да ли знају шта би требало да радимо да будемо здрави и јаки? Шта су они радили када су устали? Да ли су јели? Опрали зубе?**  **Језичка вежба у којој наставник истиче речи које су везане за личну хигијену. Показивање средстава за личну хигијену, и увођење у средишњи део часа.** | | **Ученици се подсећају наученог о здравим навикама, посматрају, запажају и затим коментаришу уз вођење наставника. Одговарају на питања покретом или показивањем предмета.** | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | **Најављује ученицима да се сконцентришу и пажљиво слушају, а затим показује презентацију о личној хигијени. Сваки део презентације им детаљно објашњава као и слике уз предмете које могу да додирну, опипају, испробају (сапун, пешкир, течни сапун)... Са ученицима води разговор, усмерава дискусију и поставља подстицајна питања у циљу што бољег разумевања појмова везаних за личну хигијену (Прањем тела уништавамо изазиваче болести).**  **Тражи од ученика да се стално враћају на текст и да оно о чему говоре и покажу (имитација).**  **Потом пушта песму преко You Tube-а. Песмица је погодна за имитирање појмова везаних за личну хигијену, па захтевам од ученика да устану и да заједно имитирамо покрете.**  **Пуштам игру меморије преко апликације Wordwall. Објашњавам им игру.** | | **Ученици посматрају, слушају, одговарају на питања, показују.**  **Усмеравају своју пажњу на активности које следе.**  **Хронолошки показују радње. Описују шта је важно за одржавање личне хигијене.**  **Имитирају покрете из песмице, спајају речи песме уз покрет. Сви заједно плешемо уз кореографију.**  **Играју игру меморије на паметној табли.** | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | **Рекапитулација кључних појмова везаних за личну хигијену. Подсећање на кључне садржаје: спајање покрета и појма.**  **Повезивање одговарајућих појмова са речима на наставним листићима, бојење слике са појмовима везаних за личну хигијену.** | | **Поставља питања, коментарише, решава наставни листић, боји.** | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | [**https://docs.google.com/presentation/d/1WwldN9KSyVRDT-k4UBYsamDRfXem3Gex/edit#slide=id.p14**](https://docs.google.com/presentation/d/1WwldN9KSyVRDT-k4UBYsamDRfXem3Gex/edit#slide=id.p14)  <https://www.youtube.com/watch?v=wtmer5Z9qRA&t=21s>  (прва песмица)  <https://wordwall.net/sr/resource/1275399/priroda-i-dru%c5%a1tvo/memori-higijena> | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | **Ученици усмено одговарају и упарују покрет уз појам. Ученици који не чују показују на одговарајућу слику, повезују појам и одговарајућу реч. Урађен наставни листић.** | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | **Музичка култура, физичко и здравствено васпитање, српски језик, ликовна култура**  **Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, естетска компетенција, вештина сарадње** | | | | | |