|  |
| --- |
| **Дневна припрема наставника за час** |
| Школа | ШОСО „Царица Јелена“, Ниш |
| Наставник | Катарина Ђорђевић, Марија Жикић |  Разред          | четврти |
| Предмет | Слободна активност, у оквиру     Пројекта обогаћеног једносменског рада –  Развој говора и графомоторика |    Редни број часа:   37 |  |
| Наставна тема | Језик  |
| Наставна јединица | Глас,слово,реч, реченица |
| Тип часа | Вежбање |
| Место извођења наставе | учионица |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни рад  |
| Наставне методе | Дијалошка, демонстративна, илустративна,  |
| Наставна средства | Интерактивна табла, бела табла, магнетна табла-словарица, интерактивне игре-задаци,  |
| Очекивани исходи  | Ученик ће бити у стању да :* Разликује глас, слово , реч и реченицу
* Одређује редослед гласова при изговору /слова при писању речи штампаним словима ћирилице,
* Препознаје појам на слици и именује га
* На правилан начин користи речи у свакодневном говору,
* Саставља просту реченицу од задатих речи
* Пажљиво и културно слуша саговорника
 |
| Циљеви и задаци часа: |  |
|    Образовни циљеви   Васпитни циљеви   Функционални циљеви | Утврђивање знања о гласу, слову, речи, реченици и њиховој повезаности. Схватање разлике између гласа, слова речи  и реченицеПрепознавање појмова и повезивање са  речима које их означавају       |
| Богаћење речника ученика Подстицање креативности и истраживачког духа код ученика |
| Развијање аналитичко-синтетичког мишљењаРазвијање способности за правилно усмено изражавање,Развијање прецизности и фине моторике као услова за боље писање  |
| Посебна прилагођавања | Сви ученици се образују  по члану 76. ЗОСОВ – а , у складу са индивидуално дефинисаним исходима и циљевима учења за област Језик - развој говора, читање и графомоторикаПрилагођавања  се односе на:* одабир  садржаја , који су искуствено блиски ученицима
* избор наставних средстава
* прилагођавање метода и начина рада : поступност у раду , уситњавање задатака на више мањих корака, понављање и увежбавање, омогућавање што више успешних одговора од стране ученика
 |
| Међупредметне компетенције  | вештина комуникације; вештина сарадње; решавање проблема ; дигитална компетенција |
| Корелација | Природа и друштво ,  Ликовна култура, Математика ,Музичка култура   |
| НАСТАВА НА ДАЉИНУ : | * ученику се шаљу задаци ( игре израђене у Wordwall-у ) путем Google учионице , а родитељима путем апликације Вибер
* уз задатак се шаљу и упутства, корак по корак, за рад на задатку
* ученик треба да упише своје име као играча,  даје одговоре, који остају забележени и на крају шаље одговоре ( опција “пошаљи” на крају игре)
* ученик може да поново ради задатак, неограничен број пута, док не успе да све уради тачно
* ученик одмах добија повратну информацију ( писани симбол за “тачно” , праћен звучним одговором)
* наставник има увид у број тачних одговора, број покушаја, време трајања израде задатка  - евалуира рад ученика
* наставник шаље повратну информацију ученику/родитељу, о урађеном задатку
* ученик добија додатни задатак : вежбање писања - све речи из задатка преписати у свесци штампаним, а затим писаним словима ћирилице
 |
| **Ток час** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
|  **Уводни део часа** | Слушамо песму ,Азбука“  Сваки глас можемо да запишемо.Знак за глас је слово.Више слова чини реч. Када разговарамо ми користимо речи.  | * слушају
* уочавају
* посматрају
* певају

 |
| **Главни  део часа** | Уз помоћ слике  и датих слова састављам реч  ШАЛ помоћу магнетних слова на магнетној табли и пишем реч фломастером на табли .Истичем које слово је прво, друго, треће ; бројим од колико слова се састоји реч. Повезујем слику и састављену реч.    Демонстрирам задатак  “Од слова до речи” (Wordwall) :* именовање појма на слици
* одређивање првог гласа/слова у речи и редоследа осталих слова - померам дата слова на одговарајуће место , како бих од њих сложила реч која означава појам са сликe ( ШАЛ)

Наредне примере треба да раде ученици, истим редоследом активности : слагање на магнетној табли, записивање на табли, померање слова у апликацији и слагање речи за појам представљен сликом.Демонстрирам задатак „ Слика-појам-реч- реченица“ , тако што радим први пример.Подстичем ученике да следеће примере ураде што самосталније. | * посматрају
* уочавају
* показују
* именују
* одговарају на питања
* траже помоћ од наставника, по потреби
* дају информацију о разумевању задатка
* износе своје мишњење
* користе лаптоп и паметну таблу - дају одговоре у интерактивној игри
 |
| **Завршни део часа** |  За крај одиграћемо један краћи квиз. Треба да разврстамо појмове у две групе: једна група  је одећа, друга обућа.Истичемо разлику између одеће и обуће.Шта облачимо? Шта обувамо? ...Објашњавам и демонстрирам задатак на једном примеру: Слику блузе превлачим у поље „одећа“Охрабрујем ученике да наставе разврставање слика / појмова. Тражим повратну информацију од ученика : да ли су вам се допале игрице ?Покажите „палац горе“ ( показујем) за ДОПАДАЈУ МИ СЕ ,„палац доле“ за НЕ ДОПАДАЈУ МИ СЕ  | * посматрају
* уочавају
* разврставају
* траже
* вежбају у апликацији Wordwall, на лаптопу и паметној табли
* вреднују активности : допада ми се / не допада ми се
 |
| **Линкови** | <https://www.youtube.com/watch?v=uV2LMn3P0fo><https://wordwall.net/sh/resource/29419952><https://wordwall.net/sh/resource/29420355><https://wordwall.net/sh/resource/29420695> |  |

 |
|  |