Основна Школа "ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ", Војводе Миленка 33

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

из области

Постигнућа ученика – прво полугодиште
Подршка ученицима – друго полугодиште

У ШКОЛСКОЈ 2021/2022. ГОДИНИ

У БЕОГРАДУ, јун 2022

Формиран је школски тим за самовредновање који чини осам чланова, у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
1. Зоран Алексић	Директор	школа
2. Драгана Максимовић	Педагог	школа
3. Љиљана Миловић	психолог	школа
4. Силвана Цветић	Професор историје	школа
5. Славица Рашков	Дефектолог	школа
6. Мирјана Милошевић	Дефектолог	школа
7. Наташа Марић	Професор енглеског и француског језика	школа
8. Представник локалне самоуправе		Локална самоуправа
9. Представник Савета родитеља		школа

На седници Наставничког већа одржаној у августу чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали кључну област која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – прво полугодиште- и ПОДРШКА УЧЕНИКА – друго полугодиште.**

На седници савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања, и постигнута је сагласност да подручје самовредновања буде **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА и ПОДРШКА УЧЕНИКА.**

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима:

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Оцене и успех	Силвана Цветић Мирјана Милошевић
Квалитет знсња	Драгана Максимовић Љиљана Миловић
Мотивисаност ученика	Славица Рашков Наташа Марић
Вредности код ученика	Силвана Цветић Славица Рашков

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области (31.01.2021. и 1.06 2022.)

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручног сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање).

Подручје вредновања: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

У овом подручју вредновања сагледани су следећи показатељи:

1.Оцене и успех

2.Квалите знања

3.Пријемни и квалификациони испити

4. Мотивисаност ученика

5. Вредности код ученика

1. ПОКАЗАТЕЉ: ОЦЕНЕ И УСПЕХ

Извори доказа: Дневници евиденције образовно-васпитног рада, Матичне књиге

Технике и инструменти: анализирање, скале процене, посматрање, увид у документацију.

Кретање и успех ученика на крају школске 2020-2021. године

	Прошло	**оцењено**	**одличних**	**врло**	**добрих**	**довољних**	**ИОП 2**
I	138	7	описно	описно	описно	описно	6
II	181	11	7	3	1	-	4
III	219	16	14	2	-	-	6
IV	202	10	9	-	-	-	6
V	248	16	15	1	-	-	6
VI	283	13	11	2	-	-	8
VII	71	19	12	7	-	-	4
VIII	338	17	14	2	-	-	4
	1980	**109**	82	17	1	-	**44**
%	100	5,50	75,22	15,59	0,92	0	40,37

На основу приложене табеле констатовано је да је кроз нашу школу у току школске 2020-2021. године прошло 1980 ученика, Од укупног броја оцењено је 109 ученика, што је 5,5% од укупног броја ученика. По ИОПУ2 су радила и била оцењена 44 ученика, што је 40,37% на нивоу школе. Од редовно оцењених ученика 75,22% је постигло одличан успех, 15,59% је постигло врло добар успех, а 0,92 % добар успех Није било ученика оцењених довољним успехом, Велики проценат ученика (40,37%) који ради по ИОП-у 2 указује на специфичност рада наше школе као школе по мери детета, јер је сваком детету дата могућност да се образује у складу са својим интелектуалним и психофзичким могућностима. На основу тога стално се врши прилагођавање наставних садржаја, метода и наставних средстава рада.

На основу извора доказа, техника и инструмената тим је одлучио да подручје вредновања Оцене и успех смести у **ниво остварености 3**

Подручје вредновања: **КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА**

2. ПОКАЗАТЕЉ: КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

Извори доказа: Извештаји о ученичким постигнућима на квалификационим и пријемним испитима

Технике и инструменти: Анализирање документације и скалирање, чек листа и скала процене

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -

Ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	30%	70%	1. Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и	10%	10%	40%	40 %
-	10%	30%	60%	2. Школска знања користим у свакодневним животним ситуацијама.	10%	40%	20%	30 %
-	10%	20%	70%	3. Школска знања ми помажу у осамостављивању и иницијативи.	10%	20%	30%	40 %
-	10%	30%	60%	4. Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима.	-	20%	20%	60 %
-	-	30%	70%	5. Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама.	10%	20%	40%	30 %
-	20%	20%	60%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално	10%	50%	10%	30 %
-	-	30%	70%	7. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника (писмени и контролни	-	10%	40%	50 %
-	10%	30%	60%	8. Пријемни испит за средњу школу/ факултет могу да положим са знањима	-	10%	40%	50 %
-	-	-	-	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим на	-	-	-	-
-	-			10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које сам стекао/ла код наставника одређеног	-	-	-	-

На основу истраживања које је извршено дошло се до закључка да **70%** ученика сматра да су им знања стечена у школи важна за сналажње у животним ситуацијама и да су иста присутна у пракси.

Такође, **70%** ученика сматра да знања стечена у школи омогућавају ученицима да се осамостале и преузму иницијативу у новим и непознаатим ситуацијама. Док **60%** ученика сматра да је повезивање знања међу предметима, као и примена истих у пракси врло важна.

Анкте ученика показале су да знања стечена у школи омогућавају полагање испита за упис у средњу школу **(90%).**

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -

Наставници су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	32%	68%	1. Школска знања стечена на мојим часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	-	-	48%	52%
-	4%	24%	72%	2. Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним животним ситуацијама.	-	12%	32%	56%
-	-	24%	76%	3. Школска знања помажу ученицима у осамостављивању и иницијативности.	-	4%	44%	52%
-	4%	28%	68%	4. Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима.	-	16%	56%	28%
-	8%	16%	76%	5. Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама.	-	28%	40%	32%
-	4%	20%	76%	6. Школска знања стечена у ј школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који	12%	44%	32%	12%
4%	8%	24%	64%	7. Знања стечена у школи им обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговоре на захтеве писаних, контролних задатака и	8%	28%	32%	32%
-	4%	24%	72%	8. Пријемни испит за средњу школу/ факултет могу да положе са знањима која стекну у оквиру мог предмета/ часа.*	4%	24%	36%	36%
-	12%	32%	56%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и	4%	28%	32%	36%
-	16%	20%	64%	10. Квалитет знања на националном тестирању је резултат знања које сам им пружио/ла у оквиру свог предмета.**	8%	20%	48%	24%

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Школска знања стечена на часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у животу, као и да та знања користе у реалним животним ситуацијама **(88%)**. Анкетирани наставници су одговрили да су ученици способни да стечена знања на њиховим часовима повезују са другим наставним предметима **(84%),** као и да им та знања омогућавају несметано полагање квалификационих испита **(72%),** а такође и самостално обављање послова за које се образују **(44%)** у потпуности и у већој мери. Анкете су показле да су наведене тврдње у великој мери присутне код наставника.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ

-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА –

Родитељи су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

важно				**Тврдња/ исказ**	**Тачно**			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. Знања стечена у школи могућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	20%	10%	10%	60%
-	10%	20%	70%	2. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.	10%	20%	30%	40%
-	-	10%	90%	3. Школска знања помажу мом детету у осамостављивању и иницијативи.	10%	10%	30%	50%
-	-	40%	60%	4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	10%	10%	20%	60%
-	10%	30%	60%	5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.	20%	20%	20%	40%
-	20%	10%	70%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује)	10%	20%	10%	60%
-	-	50%	50%	7. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да могу (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	10%	10%	30%	50%
-	-	10%	90%	8. Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу/факултет са знањима која стекне у својој школи.*	10%	10%	10%	70%
-	-	30%	70%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школском и општинском нивоу.**	10%	10%	10%	70%
-	-	10%	90%	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које је моје дете стекло у својој школи.***	10%	10%	30%	50%

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Највећи број родитеља сматра да знања која њихова деца стичу у школи омогућава сналажење у свакодневном животу, осамостаљивање и иницијативу **(70%).** Знања која ученици добијају у школи на часовима редовне, допунске и додатне наставе пружају могућност несметаног наставка школовања, а по завршетку образовања и несметано обављање изабраног посла **(70%).**

ЗАКЉУЧАК

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика, наставника) у циљу сагледавања квалитета знања може се рећи да су ученичка знања на задвољавајућем нивоу. Ученици, у знатној мери, знања стечена у школи могу применити у пракси и тиме себи обезбедити несметано укључивање у свакодневне активности. Међутим, у циљу што квалитетнијег и ефикаснијег повезивања теорије и праксе, школска знања треба и даље унапређивати, омогућити ученицима да учествују у неким практичним активностима чиме ће та знања учинити трајнијим и сврсисходнијим.

Такође, у циљу унапређивања квалитета знања треба посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и за њих редовније организовати додатну наставу.

Посебно је је важно подржати ученике наше школе који раде по ИОП-у како би се што пре осамосталили, обављали успешно посао за који се образују и укључили у свакодневни живот. Знање ће бити трајније и квалитетније ако се код ученика развије свест о сопственом напредовању. По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у циљу побољшања квалитета знања.

На основу извора доказа, техника и инструмената тим је одлучио да подручје вредновања **Квалитет знања** смести **у ниво остварености 3**

Подручје вредновања: **КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА**

3. ПОКАЗАТЕЉ: МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА

* Извори доказа: у табели испод

***Технике и инструменти:** анализирање документације и чек листе, скалирање и скала процене

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

-МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА -

Наставници су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	15%	85%	1. Подстичем ученике на мисаону активност.	-	-	27.5 %	72.5 %
-	25%	20%	77.5%	2. Употребљавам различите методе и облике рада.	-	7.5%	27%	6%
-	-	22,5%	77%	3. Континуирано пратим и вредњујем напредовање ученика	-	5%	27%	67%
-	25	22%	50%	4. Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржаомотивацију ученика за рад.	-	7,5%	37%	55%
-	-	22%	77%	5. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.	-	-	32%	67%
-	5%	25%	70%	6. Охрабрујем ученике да постављају питања.	2.5%	7.5%	35%	55%
5%	10%	35%	50%	7. Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу.	5%	15%	37%	42%
-	5%	25%	70%	8. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју.	-	-	40%	60%
-	-	7,5%	92.5%	9. Дајем додатна објашњења на захтев ученика.	-	5%	12%	82%
-	-	20%	80%	10. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина.	-	-	35%	65%
-	10%	35%	55%	11. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина.	2.5%	25%	32%	40%
-	-	10%	90%	12. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина.	-	7.5%	12%	80%

ЗАКЉУЧАК

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Сви наставници се слажу да је важно подстицати ученике на мисаону активност **(85%),** комтинуирано пратити и вредновати напредовање ученика као и похваљивати и награђивати самостално стицање додатних знања и вештина **(77%).** Наставници су дали сличне одговоре када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси. Код наведених тврдњи ниједан наставник није негативно одговорио. Такође, сматрају да је важно и уједно и примењиво у пракси подстицање ученика на развијање и разрађивање њиихових идеја **(70%)** у потпуности и у већој мери)

Наставници се слажу да је важно да употребљавају различите методе и облике рада **(77%),** користе бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукли пажњу, мотивисали и одржали мотивацију ученика за рад **(75%)** и притом изабрали примере и задатке који су занимљиви за ученике **(77%).** Сличан став имају и када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси.

Нешто мање позитиван став и мања примењивост у пракси је код тврдњи која се односе на прихватање ученика за промену рада на часу **(20%),** подстицања да развију своје идеје, да самостално стичу додатна знања и вештине , да упућују ученике на ширу литературу неопходну за стицање додатних знања и вештина **(27,5%).** То можемо објаснити и тиме што наставно особље тешко прихвата новине и навикнутост на традиционални начин извођења наставе.

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је **Мотивисаност ученика** сместио **у ниво остварености 3**

4. ПОКАЗАТЕЉ: ПРИЈЕМНИ И КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТИ, ТАКМИЧЕЊА

Извори доказа: Дневници евиденције образовно-васпитног рада

Матичне књиге

Школска евиденција о пријемним и квалификационим испитима

Евиденција рада стручних актива и стручних већа

Технике и инструменти: Анализирање документације и чек листе

Табела: Преглед постигнућа на класификационом испиту из српског језика, математике и комбинованог теста

Наставни предмет	**Српски језик**				**Математика**				**Комбиновани тест**			
школска година	2019-2020		**2020-2021**		2019-2020		**2020-2021**		2019-2020		**2020-2021**	
	редовни	ИОП2	редовни	ИОП2	редовни	ИОП2	редовни	ИОП2	редовни	ИОП 2	редовни	ИОП 2
Број ученика	**12**	**21**	**12**	**5**	**12**	**21**	**12**	**5**	**12**	**21**	**12**	**5**
Најмањи	9,5	4	3,25	12	9,5	8	6,50	11,7	8	6	8,5	12,5
Највећи број поена	18	20	16,50	20	20	20	13	13	20	20	14	14
Просечан број поена	13,75	12	9,87	16	14,75	14	9,75	12,35	14	13	11,25	13,25
%	68,75	60	49,35	80	73,75	70	48,75	61,75	70	65	56,25	66,25

Школска 2019/2020. година

У овој школској години квалификациони испит из српског језика, математике и комбинованог теста полагало је 12 ученик по редовном програму и 21 ученик по ИОПУ 2.. Најмањи број поена код редовних ученика из српског језика је био 9,5, а највиши 18, а код ученика по ИОПУ 4 односно.20. Из математике је најмањи број поена код редовних ученика био 9,5, а највећи 20 док је код ученика по ИОПУ, најмањи био 8, а највећи 20. Код редовних ученика најмањи број поена из комбинованог теста је био 8, а највећи 20. Ученици који су радили комбиновани тест по ИОПУ 2 имали су најмање 6, а највише 20 поена.

Просечан број поена по редовном ученику из српског језика је 13,75, што износи **68,75%** од максимума, из математике просечан број поена је 14,75 што износи **73,75%** од максимума, а из комбинованог теста 14 односно. **70%** од максимума. Код ученика по ИОПУ 2 просечан број поена из српског језика је **12 (60%),** из математике **14 (70%)** а из комбинованог теста **13 (65%).**

Школска 2020/2021. година

У овој школској години квалификациони испит из српског језика, математике и комбинованог теста полагао је 12 ученика по редовном програму и 5 ученика по ИОПУ 2. Најмањи број поена код редовних ученика из српског језика је био 3,25, а највиши 16,50, а код ученика по ИОПУ 12 односно 20. Из математике је најмањи број поена код редовних ученика био 6,50 а највећи 13, док је код ученика по ИОПУ, најмањи био 11,7 а највећи 13. Код редовних ученика најмањи број поена из комбинованог теста је био 8,5, а највећи 14. Ученици који су радили комбиновани тест по ИОПУ 2 имали су најмање 12,5, а највише 14 поена.

Просечан број поена по редовном ученику из српског језика је **9,87,** што износи **49,35%** од максимума, из математике просечан број поена је **14,75** што износи **73,75%** од максимума, а из комбинованог теста **14** односно **70%** од максимума. Код ученика по ИОПУ 2 просечан број поена из српског језика је **16 (80%),** из математике **12,35 (61,75)** а из комбинованог теста **13,25 (66,25%).**

ТАКМИЧЕЊА

Због специфичне епидемиолошке ситуације, поштовања мера за спречавање ширења вируса Ковид 19 и забране окупљања, у школској 2020/21. години није било организованих такмичења за ученике.

Закључак

На основу извора доказа, техника и инструмената и узимајући у обзир специфичност рада наше школе, велики проценат ученика који раде по ИОПУ 2 (40,37%) и великом успеху на пријемном и квалификационом испиту, тим је одлучио да подручје вредновања Пријемни и квалификациони испити смести у **ниво остварености 4.**

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА упитник за наставнике-

Наставници су одговарали на 13 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

5. ПОКАЗАТЕЉ: ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

Извори доказа: Правилник о понашању ученика, програми школских приредби, манифестација, правилник о безбедности ученика

Технике и инструменти: анкете, чек листе, увид у документацију, посматрање

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	4%	32%	64%	1. Ученике упућујем на уважавање	-	-	36%	64%
-	-	20%	80%	2. Ученике подстичем да задовољавају	-	-	32%	68%
-	4%	32%	64%	3. Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова.	-	4%	32%	64%
-	-	28%	72%	4. Подстичем ученике да примењују	-	4%	40%	56%
-	-	24%	76%	5. Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава.	-	8%	20%	72%
-	-	28%	72%	6. Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима.	-	4%	36%	60%
-	-	12%	88%	7. Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине.	-	8%	24%	68%
-	-	12%	88%	8. Ученике подстичем на развијање	-	4	32%	64%
-	-	32%	68%	9. Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других.	-	8%	48%	44%
-	4%	44%	52%	10. Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе.	-	20%	40%	40%
-	4%	40	56%	11. Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној	-	24%	36%	40%
-	4%	44%	52%	12. Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници.	-	16%	40%	44%
-	4%	40%	56%	13. Ученике подстичем на активно учешће	-	16%	36%	48%

ЗАКЉУЧАК

Анализом одговора које су наставници дали, тим је извео следеће закључке:

За већину тврдњи наставници имају позитиван став, како према важности тврдње, тако и према тачности њене примене у пракси. Сви наставници су сагласни да је битно да ученици уважавају туђе мишљење **(64%)** , да не угрожавају друге док задовољавају своје потребе **(80%),** да имају развијено критичко расуђивање, да примењују правила рада у групи и пару **(72%),** да негују културу и традицију **(76%),** да брину о природи, да воде рачуна о здрављу **(88%),** да спознају туђе и своје способности, да учествују у унапређивању живота у школи и животној заједници.

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је одлучио да подручје вредновања **Вредности код ученика** смести у ниво остварености **3**

АКЦИОНИ ПЛАН

-ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-ОПШТИ ЦИЉ
Повећати квалитет школских постигнућа мотивисањем ученика за учење, развијањем основних, општеприхваћених моралних и естетских вредности

ПРИОРИТЕТИ	**АКТИВНОСТИ**	**ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ**	**НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ**
1. Организовање часова допунске, додатне наставе, секција и припремне наставе за такмичења по потреби	1.1. Испитивање интересовања ученика и анализа добијених података 1.2. Формирање група за планирање часова 1.3.	-почетак школске године -март	Предметни наставници
2. Коришћење разноврсних облика и метода рада ради постизања бољег успеха ученика на такмичењима и класификационим периодима	2.1. Увођење и коришћење активних метода рада 2.2. Подизање мотивације ученика за рад 2.3.Диференцијација наставе у функцији индивидуалног напредовања сваког ученика	Током школске године	Предметни наставници Стручни сарадник
3. Стручно усавршавање наставног особља ради побољшања	3.1. Израдити план стручног усавршавања 3.2. Реализација	Почетак школске године током школске године	Директор
4. Побољшање комуникације на свим нивоима	4.1. Правилна расподела обавеза и задужења 4.2. Учествовање свих чланова тима у раду	Почетак школске године током школске године	Директор Тим за ШРП
5. Развијање вредности код ученика кроз часове одељенског старешинства	5.1. Испитати интересовања и потребе ученика 5.2. Израда плана рада 5.3. Реализација	Током школске године	Разредне старешине стручни сарадник

Кључна област: Подршка ученицима – друго полугодиште

Чување, заштита и располагање подацима

Сви постојећи извори доказа, прикупљене и обрађене анкете и добијени подаци за кључну област

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА чувају се у Управи школе (код директора и стручног сарадника).

Приступ документима имају чланови тима за самовредновање. Управа школе гарантује за сигурност чуваних података.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Брига о ученицима	Силвана Цветић Славица Рашков
Професионална орјентација	Мирјана Милошевић Наташа Марић

Обрада и анализа добијених података

У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабрана област била анализирана што објективније. За ову кључну област смо се одлучили јер даје адекватну слику о нивоу остварености наше школе у погледу безбедности и сигурности ученика, у њиховом напретку и успеху као и могућим тешкоћама приликом избора даљег образовања и занимања.

Примењени су упитници на узорку од 20 наставника, 10 ученика и 10 родитеља и статистички обрађени.

Следи квалитативна анализа добијених података и она чини основ за писање извештаја и израду акционог плана за побољшање стања у школи.

Подручја вредновања:

1. Брига о ученицима
2. Професионална орјентација

У овим подручјима вредновања сагледани су следећи показатељи:

подручја вредновања	Показатељи	време	извори доказа	технике и инструменти
Брига о ученицима	-Безбедност и сигурност ученика у школи -Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика	током школске године	Правилник о безбедности ученика Програм за заштиту деце од насиља Програм здравствене заштите и репродуктивног здравља младих Евиденција сарадње школе са здравственом службом Евиденција организованих акција за помоћ ученицима Евиденција контаката са родитељима	Анкетирање-упитници Интервјуисање Скалирање -Непосредан увид -чек листе --Анализирање документације (обрасци по разредима ,ученичи ликовни радови...)
Професионална орјентација	-Помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења	јуни 2022.	-Програм професионалне орјентације -Евиденција реализованих активности на пољу професионалне орјентације (саветовања, акције...) - Материјал на тему професионалне орјентације (књиге, брошуре...) -Евиденција остварене сарадње са представницима средњих школа)	Анкетирање (анкетни упитници за уродитеље, ученике и наставнике Интервјуисање Скалирање Анализа документације (информативни материјал о даљим облицима школовања)

Скала процене ЗА РОДИТЕЉЕ

Брига о ученицима

Родитељи су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно

1. неважно
2 мало важно
3. важно
4. врло важно

Тачно/Присутно

1- нетачно/није присутно
2- у мањој мери тачно/присутно
3- у већој мери тачно/присутно
4- тачно/присутно у потпуности

Важно				**Тврдња / исказ**	**Тачно**			
1	**2**	**3**	**4**		**1**	**2**	**3**	**4**
-	-	60%	40%	1. Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	-	20%	80%	-
-	-	100%	-	2. Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником.	-	20%	80%	-
-	-	80%	80%	3.Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	-	20%	80%	-
-	-	80%	80%	4. Школа брзо и ефикасно реагује на све новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.	20%	-	80%	-
-	-	40%	60%	5. Школа ме информише о предузетим мерама поводом мојих приговора.	-	20%	60%	20%
-	-	60%	40%	6. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.	20%	-	60%	20%
-	-	60%	40%	7. Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/орблемиома мог детета.	-	-	60%	40%
-	-	-	100%	8. Имам добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом у праћењу развоја мог детета.	-	-	40%	60%

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	-	100%	9.У школи се поштује приватност и поверљивост информација о потребама и проблемима мога детета	20%	-	40%	40%
-	-	-	100%	10. Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемирености у школи	-	-	20%	80%
-	-	80%	80%	11. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих	-	-	20%	80%
-	-	60%	40%	12. Учествујем у школским акцијама за пружање помоћи ученицима/ породицама ученика	-	20%	40%	40%

Скала процене ЗА УЧЕНИКЕ

Брига о ученицима

Ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно

1. неважно
2. мало важно
3. важно
4. врло важно

Тачно/Присутно

1- нетачно/није присутно
2- у мањој мери тачно/присутно
3- у већој мери тачно/присутно
4- тачно/присутно у потпуности

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	40%	60%	1. У школи се осећам сигурно и безбедно.	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи .	-	-	40%	60%
-	-	60%	40%	3.Знам коме трба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена..	-	-	60%	40%
-	-	60%	40%	4.Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља које се тичу наше безбедности у школи..	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора	-	-	60%	40%
-	20%	20%	60%	6. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/ потребе	-	-	60%	40%
-	-	20%	80%	7. Када се обратим одређеној особи/ служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информација неће злоупотребити	-	-	20%	80%
-	-	60%	40%	8. Наставници, а посебно одељенски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом	-	-	40%	60%
-	-	60%	40%	9. Наставници, а посебно одељенски старешина су спремни за разговор са мојим родитељима	-	-	40%	60%
-	-	80%	20%	10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања	-	-	60%	40%

Скала процене ЗА НАСТАВНИКЕ

Брига о ученицима

Наставници су одговарали на 16 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно	**Тачно/Присутно**
1. неважно	1 нетачно/није присутно
2. мало важно	2 у мањој мери тачно/присутно
3. важно	3 у већој мери тачно/присутно
4. врло важно	4 тачно/присутно у потпуности

Важно				**Тврдња / исказ**	**Тачно**			
1	**2**	**3**	**4**		**1**	**2**	**3**	**4**
-	-	10%	90%	1. Упознат сам са процедурама за	-	5%	25%	70%
-	-	5%	95%	2. Осећам се одговорним за сигурност и безбедност ученика у	-	-	10%	90%
-	-	15%	85%	3. Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у	-	-	30%	70%
-	-	15%	85%	4. Редовно и савесно испуњавам своје обавезе у вези сигурности и	-	-	25%	75%
-	10%	15%	75%	5. Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира	-	15%	40%	45%
-	-	20%	80%	6.Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле пропусте/догађаје/ ситуације у везио сигурности и	-	-	45%	55%
-	-	20%	80%	7. Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/ родитеља који се тичу њихове безбедности/безбедности ученика у	-	-	30%	70%
-	-	25%	75%	8. Школа информише ученике/ родитеље о мерама предузетим	-	5%	30%	65%
-	5%	15%	80%	9. Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе	-	5%	25%	70%
-	-	10%	90%	10. Ученике подстичем да брину за своје здравље	-	-	10%	90%

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	15%	85%	11. Ако приметим/сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/ потребе, знам коме треба да се обратим	-	-	30%	70%
-	-	15%	85%	12. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима	-	-	15%	85%
-	-	10%	90%	13. Увек сам спреман/да саслушам ученика/ родитеља	-	-	10%	90%
-	-	5%	95%	14. Увек сам спреман да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да је упутим правој особи/служби	-	-	15%	85%
-	-	15%	85%	15. Добро сам едукован и информисан о емоционалним, телесним, здравственим и социалним потребама деце школског узраста	-	-	25%	75%
-	-	20%	80%	16. Осећам се компетентним и спремним да реагујем на једноставне емоцијалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика	-	-	25%	75%

Закључак

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика и наставника) које су се односиле на безбедност ученика у школи, сарадњу ученика са наставницима, као и њихових родитеља са наставницима и залагањима наставника као и осталих радника школе да се на време и коректно реше сви проблеми са којима се срећу ученици, дошли смо до следећих резултата. Велика већина наставника сматра **(90%)** да је веома важно или важно да сарађују са ученицима и њиховим родитељима, да помажу ученицима да стекну осећај сигурности и безбедности у школи,да ученицима помажу у тешким психичким, емотивним и матријалним ситуацијама, или их упућују на особе које би им могле конкретније помоћи. Такође, **90%** наставника сматра да су у њиховом случају те ставке у већој мери и у потпуности присутне.

Ученици сматрају да је важно и веома важно да имају осећај сигурности и безбедности у школи **(100%),** да имају подршку наставника, и да се остварује блиска сарадња између наставника и родитеља (**100%** у већој мери и у потпуности присутно**).** Такође, Велика већина ученика наше школе сматра да је у потпуности присутно чување њихове приватности и њихових емоционалних или социјалних проблема**(100%).**

Наши родитељи сматрају да је врло важно да је дете сигурно и безбедно у школи **(80%)** и да је то у већој мери присутно **(80%).** Такође сагласни су да је остварен висок ниво сарадње са наставним особљем у школи и одељенским старешинама **(100%** у већој мери и у потпуности присутно) **,** као и да се редовно упознају са својим правима , дужностима и обавезама (**80%** у већој мери присутно).

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је **Бригу о ученицима** сместио у ниво остварености **4**

Скала проценеЗА УЧЕНИКЕ

VIII РАЗ.

Професионална орјентација

Важно	**Тачно/Присутно**
1. неважно	1- нетачно/није присутно
2 мало важно	2- у мањој мери тачно/присутно
3 важно	3- у већој мери тачно/присутно
4. врло важно	4- тачно/присутно у потпуности

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или	-	-	60%	40%
-	20%	20%	60%	2. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.	20%	-	40%	40%
-	20%	-	80%	3. Наставници нас подстичу да тражимо доступне информације у вези даљег школовања	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	4. У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања	-	-	40%	60%
-	-	-	100%	5. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања	-	-	20%	80%
-	-	-	100%	6. Наставници нам помажу да проценимо сопствене способности, знања и умења, неопходне за наставак школовања.	-	-	20%	80%
-	-	20%	80%	7. Информације и вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су пецизне, јасне и актуелне	-	20%	40%	40%
-	20%	20%	60%	8. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	-	20%	20%	60%

Скала процене ЗА РОДИТЕЉЕ

VIII РАЗ.

професиоална орјентација

Важно

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно

Тачно/Присутно

1- нетачно/није присутно

2- у мањој мери тачно/присутно

3- у већој мери тачно/присутно

4- тачно/присутно у потпуности

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета	-	-	40%	60%
-	-	-	100%	2. Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију	-	-	40%	60%
-	20%	-	80%	3. У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору	-	20%	20%	60%
-	20%	20%	60%	4. У школи су доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања	20%	-	-	80%
-	20%	20%	60%	5. Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као сто су дани отворених врата у образовним установама, информативни састанци и сустети са представницима из	20%	-	-	80%
-	20%	40%	40%	6. Саветодавне активности школе у области професионалне оријентације су корисне за професионални развој мог детета	-	20%	20%	60%
-	-	40%	60%	7. Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања или избора занимања.	-	20%	-	80%
-	-	40%	60%	8. Као родитељ задовољан сам расположивим информацијама у вези професионалне оријентације	-	-	20%	80%

Закључак

Већина родитеља се слаже са тврдњом да је важно и веома важно да школа пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја деце **(100%),** као и да се у школи могу добити јасне информације о наставку школовања и избору занимања **(80%** у већој мери и у потпуности присутно**).** Такође, већина родитеља сматра да је важно и веома важно (**100%)** да школа треба да врши добру припрему ученика за доношења одлука које се тичу наставка даљег школовања. Родитељи се слажу да су сва ова питања у већој мери и у потпуности присутна **(80%).** Међутим, потребно је да школа посвети већу пажњу информативном материјалу у штампаном и електронском облику о наставку даљег школовања и избору занимања, као и да организује дане отворених врата у образовним установама **(20%** није и у мањој мери присутно)

Наши ученици сматрају да је у већој мери и у потпуности у присутно информисање ученика кроз разговор о могућности наставка школовања или запослења **(100%).** Такође ученици су се сложили по питању подстицања од стране наставникана тражењу додатних информација у вези даљег школовања као и да у школи добијају савете у вези избора школе одн занимања **(100%** у већој мери и у потпуности присутно). Наши ученици сматрају да им наставници истичу потребу сталног образовања **(100%** у већој мери и у потпуности присутно), што је веома охрабрујуће и позитивно за нашу школу и ученике наше школе.

Области које могу послужити као примери добре праксе
У школи има Програм професионалне оријентације
Остварене активности на пољу професионалне оријентације (предавања, саветовања...)

Области на задовољавајућем нивоу

Употпунити материјал на тему професионалне оријентације
Остварити бољу сарадњу са представницима средњих школа

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је **Професионалну орјентацију** сместио у ниво остварености **3**

АКЦИОНИ ПЛАН – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Подручје вредновања	**Активности**	**Носиоци активности**	**Време реализације**
Брига о ученицима	Упознавање ученика, родитеља и наставника са Посебним протоколом као и Програмом наше школе за заштиту деце од насиља, злостављања и	Одељенске старешине и чланови Тима	септембар-октобар 2022
	У оквиру едукативних радионица израда паноа ради промовисања стила здравог живота (СТОП НАСИЉУ,СТОП БОЛЕСТИМА	Одељенске старешине и чланови Тима	децембар 2022.
	Праћење реализације Програма за заштиту деце од насиља и израда Књиге насиља	Тим за израду	стално
Професионална оријентација	Упознати ученике VIII разр. са условима уписа у средњу школу и Просветним информатором	одељенске старешине VIII разр. и педагог	фебруар 2023
	Остварити сарадњу са представницима средњих школа и тржиштем рада	директор, педагог и разредне старешине	април-мај 2023.
	Праћење реализације Програма професионалне	Тим за израду	стално

Руководилац тима за самовредновање и вредновање рада школе: Славица Рашков