

ОСНОВНА ШКОЛА „ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ“
БЕОГРАД

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

ЕВАЛУАЦИЈА СВИХ ОБЛАСТИ

Обједињена анализа извештаја о самовредновању
за период 2019/2020-2025/2026.

Београд, август 2026.

У току претходног периода, извршено је самовредновање свих шест области квалитета. Почетком сваке године именован је тим за самовредновање, унутар кога су оформљени подтимови по областима. Школске 2019/20. године извршено је самовредновање кључних области Програмирање, планирање и извештавање. Школске 2020/21. године самовредноване су области Настава и учење. Школске 2021/22 самовредноване су области Постигнућа ученика и Подршка ученицима.. Школске 2022/23 и 2023/24 године самовреднована је област Етос. Док је област Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима обрађена у 2024/25 и првом полугодишту 2025/26. У другом полугодишту школске 2025/26 рађена је евалуација свих шест области вредновања. Добијени извештаји представљају основу за доношење акционих планова Школског развојног плана 2026-30. године.

Област	Период извора	Кључни налаз	Ниво остварености
Програмирање, планирање и извештавање	2019/2020.	Школски програм усклађен са прописима; уочена потреба да се поједини елементи јасније integriшу у основни документ.	3
Настава и учење	2020/2021.	Сва четири вреднована подручја процењена су нивоом 3.	3
Постигнућа ученика	2021/2022.	Већина показатеља ниво 3; пријемни/квалификациони испити ниво 4.	3–4 по показатељима
Подршка ученицима	2021/2022.	Брига о ученицима ниво 4; професионална оријентација ниво 3.	3–4 по показатељима
Етос	2022/2023. и 2023/2024.	Стабилно позитивна клима; потребно даље јачати промоцију, сарадњу и локалну повезаност.	3
Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	2024/2025. и 2025/2026.	Позитивно руковођење и ресурси; простор за систематичније самовредновање, партнерства и међународну сарадњу.	3

У припреми Развојног плана ОШ „Др Драган Херцог“ остварена је успешна сарадња Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, Тима за развој Школског програма и Годишњег плана рада школе, као и осталих Тимова и наставника, дефектолога, ученика и родитеља, који су у претходних година реализовали самовредновање свих шест кључних области квалитета или учествовали у истраживањима.

У претходном циклусу самовредновања ОШ „Др Драган Херцог“ вредноване су кључне области квалитета рада школе у више школских година. Овај документ обједињује налазе свих достављених извештаја, са циљем да се добије јединствен преглед стања, јаких страна, уочених слабости и праваца даљег развоја.

У различитим циклусима коришћени су анализа школске и педагошке документације, анкете и скале процене, чек-листе, разговори, посматрање и непосредни увид у наставни процес. У анкетама су учествовали наставници, ученици, родитељи, чланови Школског одбора и стручне службе, у зависности од области која је вреднована.

Резултати истраживања, допринели су утврђивању тренутног стања, односно уочавању снага и слабости школе у свим областима квалитета и изради акционог плана Школског развојног плана.

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Самовредновање је започето у школској 2019/2020. години.. Анализирани су Школски програм и његови анекси настали услед измена плана наставе и учења, специфичних потреба ученика и смерница стручно-педагошког кадра.

Табела 1. Кључни показатељи и налази

Подручје / показатељ	Кључни доказ / резултат	Процена
Структура и садржај Школског програма	Школски програм I–VIII разреда сачињен је у складу са законом и важећим планом и програмом.	остварено
Уважавање специфичности школе	Посебности рада са ученицима са сметњама у развоју обухваћене су пратећим анексима.	делимично интегрисано
Индивидуални образовни планови	ИОП-и су препознати као важан саставни прилог Школском програму.	остварено
Ажурирање програмске документације	Извештај анализира више анекса насталих услед измена прописа и потреба школе.	остварено

Табеларни приказ резултата анкете

Анкетирано је укупно 30 запослених различитих образовних профила - наставници, учитељи, дефектолози, психолог и педагог школе. На понуђене тврдње испитаници су одговарали са „да“ или „не“. Резултати показују у којој мери запослени препознају садржај, функционалност и развојне потенцијале Школског програма.

Показатељ	ДА	НЕ	Процена
Назив, врста и трајање Школског програма	30 (100%)	0	изразита јака страна
Трајање и основни облици извођења програма	30 (100%)	0	изразита јака страна
Фонд часова за сваки предмет	30 (100%)	0	изразита јака страна
Сврха, циљеви и исходи Школског програма	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Обавезни и изборни предмети и њихови садржаји	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Слободне наставне активности и њихови садржаји	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Фонд часова за сваки разред	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Врсте активности у образовно-васпитном раду	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Програмски садржаји и активности слободних наставних активности	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Обезбеђивање остваривања наставних планова и програма	29 (96,6%)	1 (3,33%)	јака страна
Остваривање потреба ученика и родитеља	28 (93,3%)	2 (6,66%)	јака страна
Слободне наставне активности задовољавају интересе ученика	27 (90%)	3 (10%)	углавном јака страна
Коришћење потенцијала школе на најбољи начин	26 (86,6%)	4 (13,3%)	простор за развој
Остваривање потреба локалне заједнице	24 (80%)	6 (20%)	простор за унапређивање
Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма	19 (63,3%)	11 (36,6%)	најизраженија слаба страна

Резултати показују веома висок степен позитивне процене формалне структуре и основних садржаја Школског програма. Сви испитаници (100%) потврдили су да програм садржи назив, врсту и трајање, основне облике извођења и фонд часова за сваки предмет. Ови елементи представљају најизраженије јаке стране процене.

Веома висока сагласност од 96,6% добијена је на показатељу који се односи на сврху, циљеве и исходе Школског програма, обавезне и изборне наставне предмете, слободне наставне активности, фонда часова по разредима, врсте активности у образовно-васпитном раду и обезбеђивања остваривања наставних планова и програма.

Усмереност програма на потребе ученика и родитеља такође је високо оцењена: 28 испитаника (93,3%) даје позитиван одговор. Слободне наставне активности којима се задовољавају интереси ученика позитивно процењује 27 испитаника (90%). То указује да запослени Школски програм у великој мери доживљавају као документ усмерен на реалне потребе ученика.

Код коришћења потенцијала школе позитивно се изјаснило 26 испитаника (86,6%), док четворо (13,3%) сматра да је потенцијале могуће искористити боље. Код остваривања потреба локалне заједнице позитивно се изјаснило 24 испитаника (80%), а шесторо (20%) негативно. Иако позитивна процена доминира, ова два показатеља указују на конкретан простор за даљи развој.

Најизраженија слаба страна анкете односи се на начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма. Позитивно се изјаснило 19 испитаника (63,3%), док је 11 испитаника (36,6%) дало негативан одговор. Пошто је то убедљиво највећи удео негативних процена у анкети, овај сегмент треба издвојити као приоритетну област за унапређивање, пре свега кроз јасније и прецизније дефинисање начина и поступака реализације прописаних планова и програма.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1		Програмирање, планирање и извештавање
Одлука о евалуацији	3 {92,63%}	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Закључак

Посматрано у целини, резултати ове области показују да је Школски програм формално и садржајно добро постављен и да запослени у великој мери препознају његове кључне елементе. Највиши резултати, од 100%, односе се на основну структуру документа - назив, врсту и трајање програма, основне облике извођења и фонд часова за сваки предмет. Веома висока сагласност од 96,6% код циљева, исхода, наставних предмета, слободних наставних активности и фонда часова показује да програм запосленима делује јасно, потпуно и усклађено са захтевима наставног процеса.

Позитивно је и то што 93,3% испитаника сматра да Школски програм обезбеђује остваривање потреба ученика и родитеља, а 90% да слободне наставне активности одговарају интересовањима ученика у складу са могућностима школе. Ови подаци су значајни јер показују да програм није препознат само као формални документ, већ и као инструмент који треба да одговори на стварне потребе ученика.

Нижи резултати код коришћења потенцијала школе (86,6%) и остваривања потреба локалне заједнице (80%) не представљају критичне слабости, али указују на развојни простор. Посебно је важно да се у наредном периоду јасније препознају ресурси школе и могућности окружења и да се они конкретније повежу са програмским активностима.

Најзначајнији сигнал за унапређивање је показатељ који се односи на начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма: позитивно га процењује 63,3%, док 36,6% испитаника даје негативан одговор. Овај резултат одступа од свих осталих и зато га треба третирати као приоритет. Потребно је да начини реализације буду прецизније описани и видљиви у програмској документацији, како би запосленима било недвосмислено на који начин се планирани садржаји спроводе у пракси.

Јакe стране: јасна и потпуна формална структура Школског програма; усклађеност Школског програма са законским оквиром; дефинисани циљеви и исходи; заступљеност обавезних, изборних и слободних наставних активности; усмереност на потребе ученика и родитеља; постојање и редовно ажурирање анекса у складу са изменама и специфичним потребама ученика; препознавање ИОП-а као саставног механизма додатне подршке.

Области за унапређивање: јасније дефинисање начина и поступака остваривања прописаних наставних планова и програма; снажније повезивање Школског програма са потребама локалне заједнице; даље унапређивање коришћења расположивих потенцијала школе.

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У школској 2020/2021. години вреднована су четири подручја: планирање и припремање, наставни процес, учење и праћење напредовања ученика. Коришћени су планови и припреме наставника, записници стручних већа, ученичке свеске, анкете, непосредни увид, скале процене и посматрање. За сва четири подручја Тим је утврдио ниво остварености 3.

Табела 2. Кључни показатељи и налази

Подручје / показатељ	Кључни доказ / резултат	Процена
Планирање и припремање	Писане припреме, планови, сарадња стручних већа, уважавање различитости ученика.	3
Наставни процес	Комуникација, сарадња, организација часа, подстицање ученика, корелација.	3
Учење	Одговорност ученика и начини учења.	3
Праћење напредовања ученика	Оцењивање, извештавање и комуникација са родитељима.	3

Табеларни приказ резултата анкета

Табела 3: Планирање - резултати скале процене наставника

ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	тврдња/исказ		ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО
1	2	3	4	Планирање	1	2	3	4
2	2	26	70	1. Чланови стручних већа сарађују при планирању	2	10	46	42
0.00	2	24	74	2. Моји планови рада су усмерени на постизање прописаних циљева и задатака	0.00	4	32	64

2	6	32	60	3. У наставним плановима временски је усклађена обрада тема заједничких за више предмета	6	40	30	24
0.00	0.00	26	74	4. Мојим плановима су предвиђени различити облици рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика	0.00	6	36	58
0.00	2	18	80	5. Мојим плановима су предвиђени различите методе рада у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика	0.00	4	38	58
0.00	0.00	24	74	6. Моји планови рада садрже различита места извођења наставе у функцији остваривања циљева и задатака	0.00	0.00	44	56
6	6	34	34	7. Писмене провере су временски усаглашене са проверама из других предмета	10	22	30	38
2	0.00	40	58	8. На основу неостварених планираних	2	24	34	40

				задатака, утврђених анализом провере резултата рада, правим краткорочне корекције планова				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Резултати анкете показују да наставници у великој мери препознају значај квалитетног планирања наставе. Посебно је позитивно што су планови рада углавном усмерени на постизање прописаних циљева и задатака, као и што се приликом планирања предвиђају различити облици и методе рада усмерени на ефикасније стицање знања и развој способности и вештина ученика.

Истовремено, резултати показују да међупредметно планирање представља једну од слабијих тачака. Код тврдње која се односи на временско усклађивање обраде тема заједничких за више предмета резултати су знатно неповољнији него код већине осталих ставки: 6% одговора је у категорији 1, 40% у категорији 2, 30% у категорији 3 и само 24% у категорији 4. То указује да сарадња наставника у планирању постоји, али да се не одражава у довољној мери на конкретно временско повезивање сродних наставних садржаја.

Простор за унапређивање видљив је и код временског усаглашавања писмених провера из различитих предмета и код краткорочног кориговања планова на основу анализе остварених резултата. Ово указује да би планирање требало још снажније да добије карактер динамичног процеса који се мења у складу са резултатима ученика, а не само документа који се израђује пре почетка реализације наставе.

Табела 4. Припремање - резултати скале процене наставника

Припремање	Припремање	Припремање	Припремање	Припремање	Припремање			
0.00	4	28	68	9. Моје припреме за реализацију часа имају јасну структуру	0.00	2	34	64
2	0.00	30	68	10. За припрему користим стручну литературу	2	2	30	66
2	4	30	64	11. За припрему користим интернет и друге изворе	4	2	32	62
2	16	36	46	12. Добре припреме размењујем са колегама	10	18	34	38
0.00	0.00	20	80	13. При припреми узимам у обзир разлику ученика у напредовању,	0.00	0.00	30	70

				знању и искуству				
0.00	2	24	74	14. Припремам задатке за рад различите тежине	0.00	6	28	68
0.00	0.00	32	68	15. Пре обраде новог проверавам колико су ученици савладали претходно градиво	0.00	2	34	54
0.00	4	26	70	16. Планирам активирање ученика ради коришћења њихових предзнања	0.00	6	36	58
0.00	6	34	60	17. Планирам коришћење наставних средстава	0.00	6	40	54
2	4	44	50	18. Планирам одговарајуће моделе, препарате и приручна средства	2	8	50	40
4	8	36	52	19. Осмишљавам и припремам огледе и вежбе	6	14	30	50
0.00	2	38	60	20. Поштујем дидактичко-методичка упутства и инструкције дате у наставном процесу	0.00	6	48	46
0.00	16	24	60	21. Израђујем наставне материјале потребне за час у сарадњи са ученицима	4	18	26	52
2	10	40	48	22. По реализованим часовима бележим запажања и допуне и користим их у следећем припремању	4	8	40	48

Када је реч о непосредном припремању наставника за час, резултати су у целини позитивни. Наставници високо процењују јасну структуру припрема, коришћење стручне литературе, интернета и других извора. Нарочито се издваја уважавање индивидуалних разлика ученика: код тврдње да се приликом припремања узимају у обзир разлике ученика у напредовању, знању и искуству, 30% одговора је у категорији 3, а 70% у категорији 4.

Високо је процењено и припремање задатака различите тежине, као и провера усвојености претходног градива пре обраде новог. Ови резултати су нарочито значајни имајући у виду специфичности ученичке популације школе, јер указују на присуство диференцијације и индивидуализације у припремању наставе.

Слабији резултати у овом делу односе се на размену добрих припрема са колегама, осмишљавање огледа и вежби, заједничку израду наставних материјала са ученицима и

бележење запажања након реализованих часова. На пример, код размене добрих припрема са колегама 10% одговора је у категорији 1, 18% у категорији 2, 34% у категорији 3 и 38% у категорији 4. То показује да индивидуална припрема наставника има добре основе, али да размена добре праксе и професионална сарадња могу бити систематичније развијене.

Такође, бележење запажања и допуна после реализованог часа и њихово коришћење приликом наредног припремања није једнако заступљено код свих наставника. Овај налаз је значајан јер указује на потребу за развијањем самоевалуације наставника.

Табела 5. Наставни процес - резултати скале процене наставника

	ВАЖНО	ВАЖНО		тврдња/исказ		ТАЧНО	ТАЧНО	
1	2	3	4	Комуникација и сарадња	1	2	3	4
0.00	0.00	2,5	97,5	1. Настојим да се јасно и правилно изражавам на часу	0.00	0.00	7,5	92,5
0.00	0.00	2,5	97,5	2. Проверавам да ли су ученици исправно разумели питања и упутства	0.00	0.00	17,5	82,5
0.00	0.00	7,5	92,5	3. Охрабрујем ученике да изнесе своја мишљења	0.00	0.00	30	70
0.00	0.00	17,5	82,5	4. Омогућавам ученику да размисли после постављеног питања/задатка	0.00	0.00	27,5	72,5
0.00	0.00	5	95	5. Сваком ученику се обраћам са уважавањем	0.00	2,5	5	92,5
0.00	7,5	10	82,5	6. Водим рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге	0.00	7,5	35	57,5
0.00	0.00	15	85	7. Подстичем солидарност и одговорност у групном раду	0.00	7,5	25	67,5
0.00	5.8	22,5	77,5	8. Подстичем ученике да заједно траже нова решења задатка	0.00	7,5	30	62,5
			Рационалност и организација	Рационалност и организација	Рационалност и организација			
0.00	2,5	17,5	80	9. Примењујем различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа	0.00	5	30	65
0.00	2,5	22,5	75	10. Користим расположиви простор и окружење у складу са садржајима и задацима	0.00	5	40	55
0.00	0.00	47,5	52	11. На часу остварујем све фазе према плану	0.00	5	52,5	42,5
0.00	0.00	5	95	12. Динамику рада пролагођавам могућностима ученика	0.00	0.00	15	85
0.00	0.00	22,5	77,5	13. Употребљавам расположива наставна средства и материјале	0.00	2,5	30	67,5
0.00	25	15	82	14. Током часа резимирам обрађено градиво	0.00	2,5	32,5	65
0.00	0.00	12,5	87,5	15. Задатке за рад одређујем у складу са могућностима ученика	0.00	0.00	20	80
0.00	2,5	20	77,5	16. Процењујем рационалност и организацију наставног процеса и на основу уочених резултата коригујем начин рада и садржај часа	0.00	2,5	40	57,5

Резултати показују веома висок степен јасноће у комуникацији. Наставници изузетно високо процењују јасно и правилно изражавање и проверу да ли су ученици исправно разумели питања и упутства. Такође су високо оцењени охрабривање ученика да износе своја мишљења, остављање времена ученику да размисли након постављеног питања и обраћање сваком ученику са уважавањем.

У издвојеним резултатима анализе наводи се да 90% наставника позитивно процењује осмишљеност, прецизност и недвосмисленост информација, упутстава и питања, док 92,5% позитивно процењује дијалог наставника и ученика заснован на узајамном уважавању и поверењу.

Ово представља једну од најзначајнијих јаких страна области „Настава и учење“, јер квалитет комуникације представља предуслов не само за усвајање наставних садржаја већ и за осећај сигурности ученика, његову спремност да поставља питања, износи мишљење и активно учествује у настави.

Међутим, резултати показују да постоји разлика између добре комуникације и активног, сарадничког учења. Тако је подстицање солидарности и одговорности у групном раду позитивно процењено са 67,5%, док је заједничко тражење нових решења задатака присутно код 62,5% процена. Ови резултати су нижи од резултата који се односе на класичну комуникацију наставника и ученика. То указује да је наставник веома успешан у непосредној комуникацији са учеником, али да постоји простор да се комуникација постепено претвара у већу активност самих ученика — међусобну сарадњу, заједничко решавање проблема, аргументовање ставова и учење једних од других.

Табела 6: Учење - резултати скале процене наставника

Тврдња / исказ	ТАЧНО – ПРИСУТНО (%)			
	1 – није присутно	2 – у мањој мери	3 – у већој мери	4 – у потпуности
1. Подстичем ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке	5	15	47,5	32,5
2. Код ученика развијам одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате	2,5	2,5	47,5	50
3. Подстичем ученике да објективно процењују своје знање	5	7,5	30	57,5

4. При вредновању знања питах ученика за мишљење	2,5	7,5	50	62,5
5. При вредновању знања одељење даје своје мишљење	22,5	10	30	37,5
6. Примењујем различите облике, методе и технике рада на часу јер ученици имају различите стилове учења, способности и интересовања	5	0	27,5	70
7. Упућујем ученике у разне технике учења	0	0	37,5	62,5
8. Учим ученике да разликују битно од небитног	0	2,5	27,5	70
9. Подстичем ученике да уче путем открића и решавања проблема	0	15	35	50
10. Подстичем ученике на активно стицање знања	0	2,5	37,5	60
11. Проверавам да ли ученици препознају примену наученог	0	5	32,5	62,5
12. Упућујем и подстичем ученике да користе додатне материјале (енциклопедије, књиге, часописе, Интернет, ТВ...)	0	7,5	30	62,5

Анализа показује да ученици у значајној мери преузимају одговорност за сопствено учење, али да постоји простор за активнију улогу ученика у наставном процесу. Посебну пажњу потребно је усмерити на упознавање ученика са различитим техникама учења, развијање учења са разумевањем и веће коришћење претходних знања и искустава ученика. Непосредним увидом утврђено је да се предзнање ученика користи ређе него што је пожељно, као и да је потребно јачати повезивање наученог са практичним и свакодневним ситуацијама.

Табела 7: Праћење напредовања ученика - резултати скале процене наставника

Тврдња / исказ	ТАЧНО – ПРИСУТНО (%)			
	1 – није присутно	2 – у мањој мери	3 – у већој мери	4 – у потпуности
1. Вредновање и проверу постигнућа ученика остварујем у свим фазама наставног процеса.	0	6,66	26,6	66,6
2. Бележим податке за приказ резултата	0	6,67	46,6	46,6

учења ученика (кратке белешке/описни коментари, записи о самооцењивању и узајамном ученичком оцењивању...)				
3. Бележим податке за приказ напредовања ученика (пратим постигнућа ученика, резултате тестирања...)	0	3,3	23,3	73,3
4. Помажем ученицима који имају тешкоћа у савладавању програма.	0	0	3,3	96,6
5. Ценим активности и доприносе сваког ученика.	0	0	3,3	96,6
6. Оцењивање вршим у складу са прописаним правилима о оцењивању ученика.	0	0	30	70
7. Оцењивањем проверавам степен усвојеног знања и ниво разумевања.	0	0	30	70
8. Оцењивањем проверавам способност примене стечених знања и способности.	0	3,3	26,6	70
9. Знања ученика процењујем на различите начине (усмена комуникација на часу, тестирање, писмене вежбе...)	0	3,3	6,6	90
10. При оцењивању узимам у обзир залагање ученика.	0	3,3	3,3	93,3
11. Оцењивање користим за процену ефикасности своје наставе и рада	0	0	40	60

ученика и даље планирање.				
12. Поштујем и остварујем утврђену процедуру извештавања у школи.	6,6	0	26,6	66,6
13. Са процедуром извештавања у школи упознао сам ученике и родитеље.	3,3	3,3	26,6	66,6
14. Родитеље благовремено информисао о раду, успеху и понашању ученика.	3,3	0	10	86,6
15. У извештајима о напредовању ученика описујем темпо којим ученик достиже нивое постигнућа у односу на прописане задатке и циљеве.	0	6,6	33,3	60
16. Обезбеђујем двосмерну комуникацију са родитељима.	0	0	23,3	76,6

Резултати анализе показују да школа има успостављене процедуре за праћење, оцењивање и извештавање о напредовању ученика. Посебно позитиван резултат односи се на сарадњу са родитељима: 86,6% наставника наводи да родитеље благовремено информисао о раду, успеху и понашању ученика, док 76,6% наставника наводи да у потпуности обезбеђује двосмерну комуникацију са родитељима.

Ови резултати указују на развијен систем информисања и сарадње са породицом. Истовремено, као простор за унапређивање издвајају се даље усаглашавање критеријума оцењивања у складу са структуром одељења и специфичностима ученика, као и наставак развоја двосмерне комуникације са родитељима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2		Настава и учење
Одлука о евалуацији	3 {91,32%}	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Закључак

Резултати истраживања показују да су сва четири вреднована подручја - планирање и припремање, наставни процес, учење и праћење напредовања - процењена нивоом остварености 3. То указује на стабилан и добар квалитет наставе, али и на чињеницу да у сваком од подручја постоје елементи које је могуће унапредити.

У планирању и припремању позитивно је што 70% наставника наводи да уважава разлике међу ученицима и припрема задатке различите тежине, а непосредни увид је показао да је 85% посматраних наставника имало писану припрему. Међутим, припреме често не садрже евалуацију часа. То значи да је планирање присутно, али да повратна анализа сопственог рада није у довољној мери постала редовни део наставничке праксе.

Наставни процес има јаку основу у комуникацији: 90% наставника високо процењује јасноћу информација, упутстава и питања, а 92,5% дијалог заснован на узајамном уважавању и поверењу. Ово је значајна снага школе. Са друге стране, непосредно посматрање показује да је комуникација често усмерена на наставникова упутства и питања, док се предзнање и искуства ученика недовољно користе. Ретка међупредметна корелација додатно указује да постоји простор за повезивање знања и функционалније учење.

Резултати зато упућују на потребу да се постојећа добра комуникација искористи као основа за активнију улогу ученика. Већа примена групног и сарадничког рада, активних метода, проблемских задатака, различитих техника учења и повезивања садржаја могла би да подигне област са доброг ка вишем нивоу квалитета. Праћење напредовања и сарадња са родитељима већ представљају добру основу, јер 86,6% наставника наводи благовремено информисање родитеља.

Јакe стране:

Висок степен позитивне процене наставног процеса; јасноћа комуникације, однос поверења, уважавање различитости ученика и праћење напредовања

Области за унапређивање:

Усаглашавати критеријуме оцењивања у зависности од структуре одељења и специфичности ученика; Јачати коришћење предзнања и искуства ученика, активнију улогу ученика и примену наученог у свакодневном животу; Појачати међупредметну корелацију и сарадњу

стручних већа; У складу са могућностима обнављати наставна средства и наставити развој двосмерне комуникације са родитељима.

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У првом полугодишту школске 2021/2022. године анализирани су: оцене и успех, квалитет знања, мотивисаност ученика, пријемни и квалификациони испити и вредности код ученика.

Табела 8. Кретање и успех ученика на крају школске 2020/2021. године

	Прошло	оцењено	одличних	врло добрих	добрих	довољних	ИОП 2
I	138	7	описно	описно	описно	описно	6
II	181	11	7	3	1	-	4
III	219	16	14	2	-	-	6
IV	202	10	9	-	-	-	6
V	248	16	15	1	-	-	6
VI	283	13	11	2	-	-	8
VII	71	19	12	7	-	-	4
VIII	338	17	14	2	-	-	4
	1980	109	82	17	1	-	44
%	100	5,50	75,22	15,59	0,92	0	40,37

Кроз школу је током 2020/2021. године прошло 1.980 ученика. Оцењено је 109 ученика (5,5%). По ИОП-у 2 радило је и било оцењено 44 ученика, што је 40,37% оцењених ученика. Од редовно оцењених, 75,22% је постигло одличан, 15,59% врло добар, а 0,92% добар успех.

Табела 9. Кључни показатељи и налази

Подручје / показатељ	Кључни доказ / резултат	Процена
Оцене и успех	1980 ученика прошло кроз школу; 109 оцењено; 44 ученика по ИОП-у 2.	3
Квалитет знања	Ученици у значајној мери примењују знање у пракси.	3
Мотивисаност ученика	Различите методе/облици рада позитивно вредновани; мање прихватање ученичке иницијативе.	3
Пријемни и квалификациони испити	Добри резултати редовних и ИОП 2 ученика.	4
Вредности код ученика	Уважавање мишљења, здравља, традиције, групног рада и одговорности.	3

Табела 10. Преглед постигнућа на пријемном/квалификационом испиту

Наставни предмет	Српски језик				Математика				Комбиновани тест			
школска година	2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021		2019-2020		2020-2021	
	редовни	ИО П2	редовни	ИО П2	редовни	ИО П2	редовни	ИО П2	редовни	ИО П2	редовни	ИО П2
Број ученика	12	21	12	5	12	21	12	5	12	21	12	5
Најмањи број поена	9,5	4	3,25	12	9,5	8	6,50	11,7	8	6	8,5	12,5
Највећи број поена	18	20	16,50	20	20	20	13	13	20	20	14	14
Просечан број поена	13,75	12	9,87	16	14,75	14	9,75	12,35	14	13	11,25	13,25
%	68,75	60	49,35	80	73,75	70	48,75	61,75	70	65	56,25	66,25

Просечан број поена код редовних ученика био је 9,87 из српског језика (49,35% максимума), 14,75 из математике (73,75%) и 14 на комбинованом тесту (70%). Код ученика по ИОП-у 2 просек је био 16 из српског језика (80%), 12,35 из математике (61,75%) и 13,25 на комбинованом тесту (66,25%).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3		Образовна постигнућа ученика
Одлука о евалуацији	3 {82,24%}	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Закључак

Подаци о постигнућима морају се тумачити у контексту специфичности школе. Од 1.980 ученика који су током 2020/2021. године прошли кроз школу, оцењено је 109 ученика, а 44 ученика, односно 40,37% оцењених, радило је по ИОП-у 2. Овај податак је важан јер показује велики обим индивидуализоване подршке и потребу да се резултати не посматрају само кроз класичне показатеље школског успеха.

Међу редовно оцењеним ученицима доминира одличан успех - 75,22%, док је 15,59% ученика врло добро. Показатељи Оцене и успех, Квалитет знања, Мотивисаност и Вредности код ученика процењени су нивоом 3. То значи да су резултати добри, али да постоји простор за унапређивање функционалности знања, самосталности ученика и мотивације за додатно учење.

Посебно се издвајају пријемни и квалификациони испити, процењени нивоом 4. Код редовних ученика резултати су били 49,35% максимума из српског језика, 73,75% из математике и 70% на комбинованом тесту, док су код ученика по ИОП-у 2 забележени резултати од 80%, 61,75% и 66,25%. Овај сегмент представља једну од најјачих страна области.

Истовремено, анализа мотивисаности открива конкретне развојне потребе. Само 20% наставника позитивно процењује прихватање ученичких предлога за промену рада на часу, а 27,5% подстицање самосталног стицања додатних знања, развијања идеја и упућивања на ширу литературу. Зато је важно да се добри резултати ученика не задрже само на нивоу оцена и испита, већ да се систематичније развијају самосталност, иницијатива, креативност и интересовање за даље учење.

Јакe стране:

Висок ниво постигнућа на пријемним и квалификационим испитима, уз уважавање специфичности ученичке популације; Прилагођавање садржаја, метода и средстава рада ученицима који раде по ИОП-у; Позитивно вредновање значаја мотивације, праћења и подстицања ученика.

Области за унапређивање:

Редовније организовати додатну наставу за ученике који брже напредују; омогућити више практичних активности ради трајнијег и функционалнијег знања; јачати ученичку иницијативу.

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У другом полугодишту школске 2021/2022. године вредновани су брига о ученицима и професионална оријентација. Брига о ученицима процењена је нивоом 4, а професионална оријентација нивоом 3.

Табела 11. Процена подручја Подршка ученицима

Подручје / показатељ	Кључни доказ / резултат	Процена
Брига о ученицима	Безбедност, приватност, здравствена и емоционална подршка, сарадња са родитељима.	4
Професионална оријентација	Информисање о наставку школовања, саветовање и Програм професионалне оријентације.	3

Велика већина ученика сматра да је у потпуности присутно чување њихове приватности и емоционалних/социјалних проблема (100%). Родитељи високо вреднују безбедност детета у школи (80%) и сарадњу са наставним особљем и одељењским старешинама (100% у већој мери или у потпуности присутно). Резултати показују да је брига о ученицима једна од најразвијенијих компоненти рада школе. Подручје је процењено нивоом 4, што је у складу са високим проценама ученика и родитеља. Посебно су значајни налази који се односе на чување приватности ученика, подршку у емоционалним и социјалним проблемима, осећај безбедности и сарадњу породице са школом. Овакви резултати показују да школа има развијен систем подршке који ученика посматра целовито, а не само кроз школско постигнуће. Висока процена сарадње са родитељима додатно је важна јер омогућава да се проблеми уоче раније и да се подршка планира заједнички.

Табела 12. Скала процене - професионална оријентација (ученици VIII разреда)

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења.	-	-	60%	40%
-	20%	20%	60%	2. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и	20%	-	40%	40%

				могућностима запошљавања.				
-	20%	-	80%	3. Наставници нас подстичу да тражимо доступне информације у вези даљег школовања	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	4. У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања	-	-	40%	60%
-	-	-	100%	5. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања	-	-	20%	80%
-	-	-	100%	6. Наставници нам помажу да проценимо сопствене способности, знања и умења, неопходне за наставак школовања.	-	-	20%	80%
-	-	20%	80%	7. Информације и вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су пецизне, јасне и актуелне	-	20%	40%	40%
-	20%	20%	60%	8. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	-	20%	20%	60%

Професионална оријентација је процењена нивоом 3. Ученици позитивно процењују истицање потребе сталног образовања, а школа има програм и реализује предавања и саветовања. Ипак, у односу на бригу о ученицима, ово подручје има више простора за развој. Извештај оправдано указује на потребу за богатијим материјалима и бољом сарадњом са средњим школама. Ученици наводе да им наставници у потпуности или у већој мери истичу потребу сталног образовања (100%). Као добра пракса издвојени су постојање Програма професионалне оријентације и реализована предавања и саветовања.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4		Подршка ученицима
Одлука о евалуацији	3 {93,52%}	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума

Закључак

Област Подршка ученицима има веома добру основу. Брига о ученицима једна од најразвијенијих компоненти рада школе па је подручје процењено нивоом 4.

Приоритет је очување високог нивоа бриге и његово допуњавање систематичнијим каријерним вођењем, информисањем и непосредним повезивањем ученика са наредним нивоом образовања.

Јаке стране

Висок ниво бриге о ученицима; подршка ученицима у решавању емоционалних, социјалних и других проблема; заштити приватности и поверљивости података о ученицима; добра и континуирана сарадња са родитељима; обезбеђивање индивидуализоване облике подршке. Постоји организован програм професионалне оријентације, кроз информисање, саветовање и различите активности намењене ученицима.

Области за унапређивање:

Обогаћивање и систематизовање материјале и информација о наставку школовања и избору занимања.; Успостаљање интензивније и континуираније сарадње са средњим школама; развијањем постојећих механизма индивидуалне подршке и укључивањем родитеља у планирање подршке ученицима.

5. ЕТОС

Област Етос вреднована је у школским 2022/2023. и 2023/2024. години, што омогућава поређење и праћење континуитета. У школској 2023/2024. години Тим је проценио ниво остварености 3.

Табела 13. Кључна подручја и налази

Подручје / показатељ	Кључни доказ / резултат	Процена
Углед и промоција школе	Школа има основна и посебна обележја, летопис, интернет презентацију и традиционалне манифестације.	3

Поштовање личности	Негује се позитивна социјална клима, узајамно уважавање, толеранција и брига о другима.	3
Сарадња на свим нивоима	Сарадња наставника, родитеља, ученика и органа школе је развијена.	3
Промоција успеха и школски живот	Успеси се промовишу; школа има ваннаставне активности и хуманитарне акције.	3

Табела 14. Скала процене - ученици / Етос

ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО
1	2	3	4		1	2	3	4
-	10%	40%	50%	1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	-	10%	20%	70%
-	-	20%	80%	2. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	-	-	20%	80%
-	-	60%	40%	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	-	-	20%	80%
-	-	30%	70%	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	-	10%	10%	80%
-	10%	40%	50%	5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	-	10%	30%	60%
-	-	30%	70%	6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	-	10%	20%	70%
-	-	30%	70%	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	-	-	20%	80%
-	10%	40%	50%	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	-	10%	30%	60%
-	-	30%	70%	9. У школи се редовно похваљују позитивни	-	-	30%	70%

				поступци и успех ученика.				
-	-	40%	60%	10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	-	-	10%	90%
-	10%	20%	70%	11. У школи се осећам безбедно.	-	10%	20%	70%
-	-	50%	50%	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	-	-	50%	50%
-	-	20%	80%	13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.	-	-	30%	70%
-	-	20%	80%	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	-	-	30%	70%
-	-	20%	80%	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	-	-	40%	60%

Резултати анкете ученика показују веома позитивну перцепцију школске климе. Ученици високо процењују међусобно уважавање, толеранцију, сарадничке односе и подстицање одговорног понашања. Посебно се издваја податак да 70% ученика у потпуности сматра да школа подстиче поштовање различитости, док се исти проценат ученика у школи осећа потпуно безбедно. Позитивно је процењена и брига о окружењу – 70% ученика је процењује као потпуно присутну, а 30% као присутну у већој мери. Ови резултати указују да ученици школу доживљавају као безбедну, подстицајну и толерантну средину.

Табела 15. Скала процене - родитељи / Етос

ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО
1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
-	-	30%	70%	1. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	-	-	20%	80%

-	-	20%	80%	2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима.	-	-	10%	90%
-	-	20%	80%	3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	-	-	10%	90%
-	-	40%	60%	4. Зaposлени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	-	-	20%	80%
-	-	20%	80%	5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.	-	-	10%	90%
-	-	40%	60%	6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	-	-	30%	70%
-	-	30%	70%	7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.	-	-	30%	70%
-	-	30%	70%	8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.	-	-	30%	70%
-	-	40%	60%	9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.	-	-	10%	90%
10%	-	10%	80%	10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи	10%	-	-	90%
-	-	10%	90%	11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији	10%	-	-	90%
-	10%	20%	70%	12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за	-	-	40%	60%

				присуство заинтересованих.				
-	-	30%	70%	13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	-	-	40%	60%

Резултати анкете родитеља у целини показују позитивну процену етоса школе и односа који се у њој негују. Родитељи препознају настојање школе да развија одговорност, толеранцију, међусобно уважавање и позитивне облике понашања код ученика. Резултати указују да постоји добра основа за партнерски однос породице и школе, али и простор за активније укључивање родитеља у живот и активности школе.

Табела 16. Скала процене - наставници и стручна служба / Етос

ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ВАЖНО	ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО	ТАЧНО
1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
-	-	3%	97%	1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање	-	4%	43%	53%
-	-	6%	94%	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...	-	-	43%	56%
-	-	3%	97%	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	-	-	20%	80%
-	-	6%	94%	4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама	-	-	13%	87%
-	-	10%	90%	5. Код ученика развијам одговорност за поступке	-	-	13%	87%
-	3%	7%	90%	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по	-	3%	20%	77%

				питањима која се непосредно тичу њих самих.				
-	-	17%	83%	7. Ученике подстичем на бригу о људима.	-	-	23%	77%
-	-	3%	97%	8. Код ученика развијам сарадничке односе.	-	3%	13%	84%
-	-	3%	97%	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	-	-	10%	90%
-	-	17%	83%	10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	-	7%	30%	63%
-	3%	20%	77%	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	7%	17%	17%	59%
-	-	27%	73%	12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	10%	10%	27%	53%
-	10%	27%	63%	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	17%	40%	23%	20%
-	-	13%	87%	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	3%	23%	20%	54%
-	-	10%	90%	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	3%	27%	37%	33%

Наставници такође у целини позитивно процењују област Етос, нарочито односе засноване на уважавању, сарадњи, толеранцији и промовисању позитивних вредности. Ипак, њихове процене су код појединих показатеља критичније од ученичких. Најизраженија разлика уочава се код бриге свих актера о школском простору: 33% наставника сматра да је она присутна у потпуности, 37% у већој мери, 27% у мањој мери, док 3% сматра да није присутна. Овај резултат указује на потребу за већим заједничким ангажовањем ученика, запослених и родитеља у очувању и уређењу школског простора.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5		Етос
Одлука о евалуацији	3 {94,07%}	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Закључак

Резултати из две узастопне школске године показују континуитет у области Етос и потврђују да школа има стабилну позитивну социјалну климу. Високе ученичке процене поштовања различитости, безбедности и бриге о окружењу показују да ученици школу доживљавају као подстицајну и сигурну средину.

Посебно је значајно што 70% ученика у потпуности сматра да школа подстиче поштовање различитости, док се 70% ученика у школи осећа потпуно безбедно. Када се додају одговори „у већој мери“, позитивна слика је још израженија. То потврђује да су уважавање, толеранција и безбедност стварне снаге школске културе.

Код бриге о школском простору јавља се разлика између ученичке и наставничке перспективе. Ученици овај аспект процењују веома позитивно, док су наставници критичнији. Оваква разлика не мора да значи да је једна група „у праву“, већ да актери различито виде степен личне и заједничке одговорности. Зато је корисно јасније дефинисати улоге и подстицати заједничке активности у којима ученици, запослени и родитељи видљиво доприносе школском окружењу.

Развојни приоритети који се понављају односе се на видљивост школе и ширину учешћа: редовније ажурирање сајта, поновно активирање школског листа, јачање самопромоције, веће учешће родитеља и повезивање са локалном заједницом. То значи да основни међуљудски односи нису главни проблем; већи потенцијал лежи у томе да се постојећа позитивна култура учини видљивијом и да у њој учествује још шири круг актера.

6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Ова област обједињује резултате извештаја за 2024/2025. годину под старим називом „Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета“ и полугодишњег извештаја за 2025/2026. годину под новим називом. У оба циклуса доминирају позитивни налази, уз ниво остварености 3.

Табела 17. Подручја и процене

Подручје / показатељ	Кључни доказ / резултат	Процена
Руковођење	Више јаких него слабих страна; директор, по процени запослених и Школског одбора, остварује добру позицију.	3
Организација рада школе	Постоје структуре, тимови, расподела послова и ресурса.	3
Обезбеђивање квалитета	Самовредновање се спроводи; постоје слабости у личном самовредновању и праћењу ефеката.	3
Људски ресурси 2025/26	Професионални развој препознат као темељ квалитета.	3
Материјални ресурси 2025/26	Ресурси се рационално и функционално користе.	3
Пројекти и сарадња 2025/26	Пројекти су значајна снага школе.	3

Табела 18. Скала процене запослених - руковођење

важно	важно	важно	важно	ТВРДЊА/ИСКАЗ	Тачно	Тачно	Тачно	Тачно
1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
0	0	1	26	Директор својим радом и понашањем служи за пример	1	1	5	20

				запосленима у школи				
0	0	1	26	Доприноси афирмацији и угледу школе	1	2	4	20
0	0	0	27	Развија поверење, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију	2	1	5	19
0	0	1	26	Конфликтне ситуације успешно превазилази	2	4	5	16
0	0	0	27	Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука	1	1	6	19
0	0	0	27	Захтева одговорност и радну дисциплину	0	3	4	20
0	0	1	26	Правовремено информише запослене	1	0	1	25
0	0	0	27	Поставља јасне, прецизне захтеве који доприносе ефективности рада школе	1	2	5	19
0	0	2	25	Мотивише запослене на професионални однос према раду	1	2	8	16
0	0	2	25	Усмерава и усклађује рад стручних органа школе	1	0	6	20
0	0	2	25	Промовише, подстиче и организује тимски рад	1	1	6	19
0	0	1	26	Подстиче и подржава стручно усавршавање наставника	1	1	2	23
0	0	1	26	Сарађује са родитељима	1	0	5	21
0	0	2	25	Сарађује с другим организацијама	1	0	7	19
0	0	2	25	Обезбеђује маркетинг школе	1	1	8	17

Резултати показују да је руковођење школом у целини добро организовано и да постоји јасна организациона структура и формирани стручни тимови. Као простор за унапређивање издвајају се проналажење адекватнијих начина за решавање конфликтних ситуација, већа

одговорност за преузете обавезе и боља координација тимског рада. Подручје је процењено нивоом остварености 3.

Табела 19. Скала процене запослених - обезбеђивање квалитета

важно	важно	важно	важно	ТВРДЊА/ИСКАЗ	тачно	тачно	тачно	тачно
1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
0	1	4	41	У школи се спроводи самовредновање на основу утврђених критеријума	1	0	11	34
0	3	20	23	Укључен/а сам у процес самовредновања	1	2	14	29
0	1	15	30	Водим евиденцију о свом самовредновању	1	6	13	26
1	3	13	29	Израђујем свој акциони план за превазилажење уочених слабости	5	3	14	24
2	2	7	35	Пратим ефекте предузетих корака у оквиру свог акционог плана	4	3	7	32
0	0	5	41	Обавезе и задужења се распоређују запосленима на основу стручности, знања и способности	0	9	14	23
0	1	6	39	Обавезе и задужења су јасни, прецизни, правовремени и доприносе ефективности рада школе	0	4	11	31
1	1	5	39	Тимови се формирају на основу стручности, знања и способности чланова	1	5	12	28
0	0	8	38	Ефективност и ефикасност рада у тиму се мотивише и стимулише	3	7	14	22
0	1	7	38	Правилном расподелом послова обезбеђује се ефикасност рада школе	0	9	12	25
0	0	5	41	У школи се прати ефективност и	1	5	15	25

				ефикасност сваког запосленог				
0	0	9	37	Школа има прецизно прописане критеријуме за похваљивање и награђивање запослених	4	7	9	26
0	1	8	37	Прописани критеријуми за похваљивање и награђивање се примењују	5	4	12	25
0	2	3	41	У школи постоји добра координација рада стручних и других органа	1	2	14	29
0	0	4	42	У школи постоји добра координација рада одељењских старешина и стручне службе	1	2	8	35

Организација рада школе показује добре резултате, али је уочена неуједначена расподела задужења, због чега мањи број запослених преузима већи део обавеза. Потребно је равномерније укључивање запослених, као и јасније праћење ефикасности рада и вредновање ангажовања.

Табела 20. Скала процене запослених - људски и материјални ресурси

важно	важно	важно	важно	ТВРДЊА/ИСКАЗ	Тачно	Тачно	Тачно	Тачно
1	2	3	4	ТВРДЊА/ИСКАЗ	1	2	3	4
0	0	0	100	6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	0	0	23	77
0	0	23	77	6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	0	4	46	50

0	0	23	77	6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	0	11	27	62
0	0	15.5	84.5	6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	0	4	23	73
0	0	8	92	6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	0	11.5	11.5	77
0	0	0	100	6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	0	4	19	77
0	0	15.5	84.5	6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	0	4	19	77
0	0	23	77	6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	0	8	54	38
0	0	15.5	84.5	6.6.2. У школи се подржава реализација	0	15.5	23	61.5

				пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.				
0	0	8	92	6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	0	11.5	0	88.5
0	0	15.5	84.5	6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	0	11.5	19	69.5
0	0	23	77	6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	0	8	27	65

Резултати анализе показују да у школи постоје адекватно развијени механизми праћења и унапређивања квалитета рада, а ово подручје је процењено нивоом 3. Простор за даљи развој представљају систематичније лично самовредновање запослених, израда и реализација акционих планова и праћење ефеката предузетих мера.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6		Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
Одлука о евалуацији	3 {91,97%}	1 = неадекватан: мање од 49% постигнутих критеријума 2 = задовољавајући: 50% до 75% постигнутих критеријума 3 = добар: 76% до 95% постигнутих критеријума 4 = изванредан: 96% до 100% постигнутих критеријума

Закључак

Резултати ове области показују да школа има добре организационе и ресурсне основе, али да је потребно унапредити начин на који се одговорности распоређују и како се прати ефекат договорених активности. У извештају за 2024/2025. руковођење је процењено позитивно, уз

истовремено издвајање потребе за благовременим информисањем запослених, већом одговорношћу за преузете обавезе и јачом координацијом тимског рада.

Посебно важан налаз односи се на неравномерно ангажовање запослених. Исти активни појединци често су укључени у више активности и преузимају обавезе које други не извршавају. Ово може довести до преоптерећења дела колектива, али и до трајног смањења мотивације оних који су мање укључени. Зато је потребно јасније дефинисати задужења, пратити реализацију и равномерније распоређивати одговорност.

У извештају за 2025/2026. материјални ресурси и њихова употреба представљају јаку страну. Сви испитаници континуирану примену наставних средстава оцењују као изузетно важну, а 76,9% сматра да је она у потпуности присутна. Оптимизација ресурса такође има 76,9% највиших оцена. То показује да школа не располаже само ресурсима, већ их у значајној мери функционално укључује у рад.

Пројектни рад је још једна изражена снага. Развој предузетничких компетенција кроз пројекте добија 88,5% највиших оцена, а укључивање ученика и родитеља у активности школе 69,2%. Насупрот томе, код сарадње са локалном заједницом и другим установама 53,8% одговора је у средњој категорији, што показује да сарадња постоји, али да није у потпуности систематизована и развијена.

За даљи развој ове области важно је да се резултати самовредновања доследније претварају у конкретне акционе мере, са јасним носиоцима, роковима и показатељима успеха. Поред тога, потребно је јачати локална и нарочито међународна партнерства, као и систематичније документовати и делити примере добре праксе.

ЗАКЉУЧАК

Сумарни приказ резултата самовредновања

Р.б.	Област квалитета	Проценат остварености	Ниво / оцена
1	Програмирање, планирање и извештавање	92.63%	3 – добар
2	Настава и учење	91.32%	3 – добар
3	Образовна постигнућа ученика	82.24%	3 – добар

4	Подршка ученицима	93.52%	3 – добар
5	Етос	94.07%	3 – добар
6	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	91.97%	3 – добар

Област	Најизраженија снага	Приоритет за унапређивање
Програмирање, планирање и извештавање	Усклађена програмска документација и јасно дефинисани основни елементи Школског програма.	Јасније дефинисати начин и поступак остваривања планова и снажније повезати програм са локалном заједницом.
Настава и учење	Добра комуникација, однос поверења и прилагођавање наставе могућностима ученика.	Више активних метода, међупредметне корелације, самовалуације и активне улоге ученика.
Образовна постигнућа ученика	Добри резултати и посебно успешни пријемни и квалификациони испити.	Јачати ученичку самосталност, иницијативу, практичну примену знања и додатну наставу.
Подршка ученицима	Безбедност, брига, заштита приватности и сарадња са родитељима.	Систематичније развијати професионалну оријентацију и сарадњу са средњим школама.
Етос	Позитивна клима, безбедност, толеранција и уважавање различитости.	Јачати промоцију школе, учешће родитеља и сарадњу са локалном заједницом.
Организација рада и управљање ресурсима	Добро руковођење, функционални ресурси, стручно усавршавање и пројектни рад.	Равномернија расподела одговорности, праћење ефеката самовредновања и развој партнерстава.

На основу анализе резултата самовредновања свих шест области квалитета може се закључити да школа у целини остварује висок степен испуњености стандарда квалитета рада. У областима за које су у изворним извештајима утврђени нивои доминира ниво 3 – добар, док су поједина подручја, као што су Брига о ученицима и Пријемни и квалификациони испити, процењена нивоом 4.

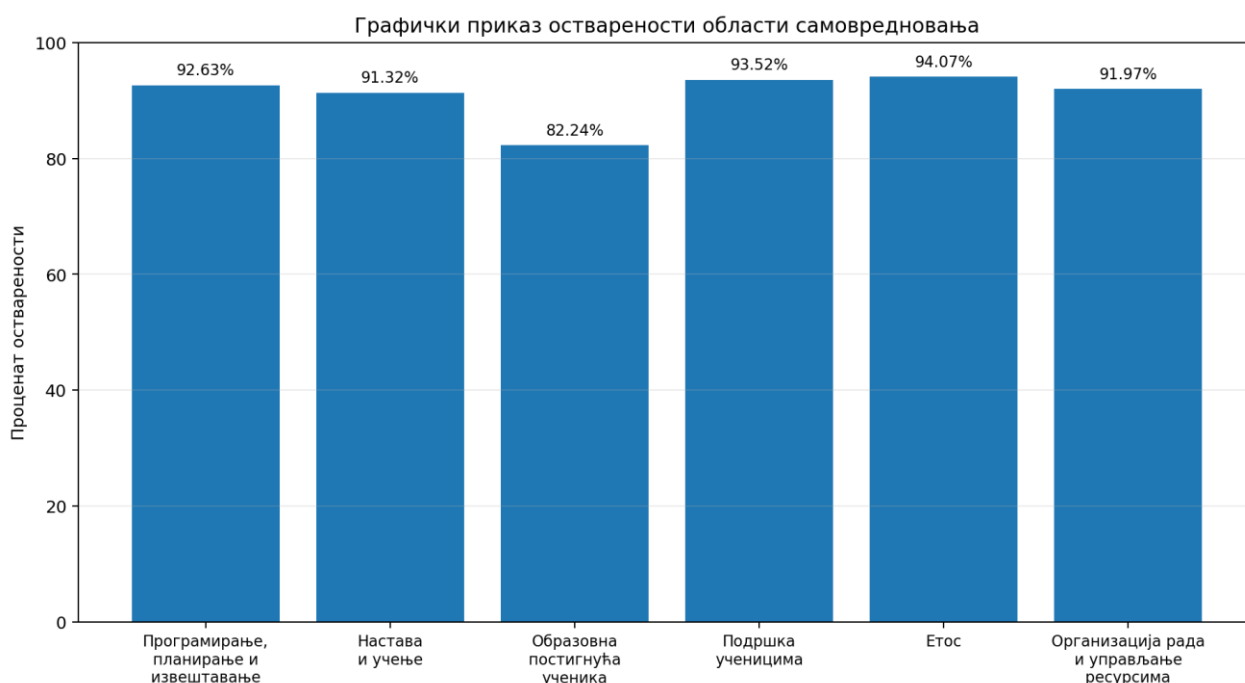
Посебно значајну снагу школе представља усмереност на ученика и његове индивидуалне потребе. Резултати различитих области међусобно се допуњују и указују на школу у којој су безбедност, подршка ученицима, уважавање различитости, позитивни међуљудски односи и сарадња са породицом стабилне вредности.

Истовремено, самовредновање је показало да постоји простор за даљи развој, пре свега у унапређивању наставног процеса кроз активније методе рада и међупредметно повезивање, у развоју ученичке иницијативе и самосталности, професионалној оријентацији, активнијем

укључивању родитеља и локалне заједнице, као и у јачању тимског рада и равномернијој расподели одговорности међу запосленима.

Резултати самовредновања треба да представљају основу за даље развојно и акционо планирање. Уочене јаке стране потребно је очувати и даље развијати, док идентификоване области за унапређивање треба преточити у конкретне активности, са јасно дефинисаним носиоцима, роковима и показатељима успеха. На тај начин самовредновање добија своју пуну функцију – да буде инструмент континуираног праћења, унапређивања и обезбеђивања квалитета рада школе.

Графички приказ резултата самовредновања



Графички приказ показује да су резултати у свим областима високи. Највиши обједињени проценат позитивних процена забележен је у области Етос (94,07%), затим у области Подршка ученицима (93,52%). Најнижи проценат је у области Образовна постигнућа ученика (82,24%), што не указује на незадовољавајући квалитет, већ на нешто израженији простор за даље унапређивање у односу на остале области.

Најистакнутије јаке стране школе

- висок ниво бриге о ученицима, безбедности и подршке њиховим индивидуалним потребама, укључујући ученике који раде по ИОП-у;

- позитивна социјална клима, уважавање различитости, толеранција и развијена комуникација;
- добра сарадња са родитељима и успостављене процедуре праћења и извештавања о напредовању ученика;
- добра образовна постигнућа ученика, са посебно успешним резултатима на пријемним и квалификационим испитима;
- добра комуникација наставника и ученика, уважавање индивидуалних разлика и прилагођавање наставе могућностима ученика;
- функционално коришћење људских и материјалних ресурса, подршка професионалном развоју запослених и развијене пројектне активности;
- усклађеност школске и програмске документације са прописима и специфичностима рада школе.

Најзначајније области за унапређивање

- јачање активних метода наставе, међупредметне корелације;
- систематичнија самоевалуација наставног рада и размена добре праксе међу наставницима;
- редовнија додатна и допунска настава и праћење ефеката подршке ученицима;
- даље развијање професионалне оријентације и сарадње са средњим школама;
- континуиранија промоција школе, веће укључивање родитеља и јача сарадња са локалном заједницом;
- равномернија расподела задужења, бољи проток информација и јачање тимског рада;
- систематичније коришћење резултата самовредновања у акционим и развојним плановима, уз праћење ефеката предузетих мера;
- даљи развој локалних и међународних партнерстава.

Руководилац Тима за Самовредновање

Марија Милановић