

**ОСНОВНА ШКОЛА „ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ“**

**БЕОГРАД**

## **ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН**

**школске 2016/17. - 2021/22. године**

**Стручни актив за школско развојно планирање:**

Зоран Алексић, директор школе  
Љиљана Миловић, руководилац актива  
Огњен Ешпек, записничар  
Јелена Арсовић  
Ивана Ковачевић  
Маја Бајагић  
Јасмина Миланов  
Татјана Грумић  
Драгана Мимић  
Верица Јечменић, локална заједница  
Верослав Јовановић, родитељ ученика

САДРЖАЈ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД ОД 2016. ДО 2021. ГОДИНЕ

Увод.....	3
1. Лична карта школе.....	4
2. Анализа постојећег стања.....	7
Школски објекат.....	7
Запослени.....	7
Материјално-технички ресурси.....	8
Ресурси средине.....	8
Васпитно-образовни рад.....	8
Учешћа на такмичењима и освојене награде.....	10
Наше снаге.....	11
Наше слабости.....	13
3. Мисија.....	15
4. Визија.....	15
5. Области промена и развојни циљеви.....	16
6. Задаци и план активности.....	21

**Увод**

Школски развојни план ОШ „Др Драган Херцог“ је документ којим желимо да одредимо основне правце развоја наше школе у периоду од школске 2016/17. до 2021/22. године.

Резултати самовредновања у протеклом петогодишњем периоду су наша полазна основа за израду Школског развојног и акционих планова, а јасна визија и добро дефинисани циљеви су предуслови за даљи развој наше школе, њене позиције у локалној и широј друштвеној заједници, наших ученика и нас самих.

Развој и постигнућа ученика у складу са њиховим индивидуалним способностима, побољшање психо-физичког стања ученика, размена иновативних идеја, договор и расподела обавеза и одговорности свих запослених, побољшање квалитета наставе, сарадња са родитељима, установама, институцијама и осталим партнерима ради унапређења рада школе само су нека од усмерења које ћемо реализовати кроз постављене циљеве и задатке.

Овај документ је флексибилан за допуне, измене и промене у наредном периоду.

## *1. Лична карта школе*

ОШ „Др Драган Херцог“ основана је одлуком Скупштине града Београда 1969. године као „Основна школа за децу са специјалним здравственим проблемима“, и то је био њен првобитни назив. Тиме је у свим београдским болницама организационо, стручно и финансијски обједињено школовање деце основношколског узраста у одељењима која су првобитно припадала подручним основним школама. Осим наставе у болницама, организована је и кућна настава за ученике који су због природе своје болести везани за кућу.

Од 1971. године школа носи име ОШ „Др Драган Херцог“, а годину дана касније добија своје седиште у просторијама на адреси Војводе Миленка 33, где се и данас налази. Школа је име добила по др Драгану Херцогу, лекару који је на позив међународне организације Црвеног крста отишао у Бијафру, где је 1968. године беснео грађански рат. При крају свог хуманог задатка погинуо је пружајући помоћ рањеној деци. Имао је само 32 године. Постхумно је одликован највећим признањем међународне организације Црвеног крста – Медаљом Анри Динана.

За четрдесет седам година постојања школа се стално мењала, обухватала наставом децу у све већем броју болница и институција, прилагођавајући се условима који су утицали на њену организацију и процес рада. Од почетног рада у пет београдских болница, школа данас одржава наставу у тринаест болница и институција где су деца смештена и то:

- Институт за ортопедско хируршке болести – Болница „Бањица“, Михајла Аврамовића 28, општина Савски венац;
- Универзитетска дечија клиника Београд, Тиршова 10, општина Савски венац;
- Институт за ментално здравље, Палмотићева 37, општина Стари град;
- Специјална болница за церебралну парализу и развојну неурологију – Церебрала 1 (стационарни боравак), Сокобањска 17, општина Савски венац;

- Специјална болница за церебралну парализу и развојну неурологију – Церебрала 2 (екстерни боравак), Браће Јерковић 5, општина Вождовац;
- Клиника за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“, Сокобањска 13, општина Савски венац;
- КБЦ „Др Драгиша Мишовић“ – Дечија болница за плућне болести и туберкулозу, Јована Мариновића 4, општина Савски венац;
- Институт за здравствену заштиту мајке и детета Србије „Др Вукан Чупић“, Радоја Дакића 8, општина Нови Београд;
- Дечија болница КБЦ Земун, Гундулићева 32, општина Земун;
- Институт за онкологију и радиологију Србије, Пастерова 2, општина Савски венац
- Центар за заштиту одојчади, деце и омладине, Звечанска 7 општина Савски венац
- Клиника за неурологију и психијатрију за децу и омладину, Доктора Суботића ба, општина Савски венац.
- Родитељске куће за децу оболелу од малигних болести које су под покровитељством удружења Звончица , НУРДОР

Кућна настава представља веома важан сегмент у делатности школе, јер школовање чини доступним и деци са веома израженим сметњама у развоју, као и оној којима је потребан индивидуални рад због потребе дужег кућног лечења. Ученици у кућној настави су распоређени по свим београдским општинама, од централних, па до оних најудаљенијих.

Развијање информационо-комуникационих технологија учинило је могућим још један начин организовања наставе, а то је „учење на даљину“, чиме се образовање чини доступнијим за болесну децу и омогућава остваривање њиховог права на образовање, што је прокламовано и Конвенцијом о правима детета.

Специфичност ОШ „Др Драган Херцог“ се огледа у начину рада који се испољава у приступу деци, комуникацији са породицом, методском приступу, избору средстава за рад, циљевима и процени резултата.

За врло успешан рад школа је 1984. године добила Доситејеву награду, која је у то време била веома престижна.

Из историјата школе значајно је навести и да смо, са сличном школом у Словенији, били суорганизатори Првог европског конгреса о школовању деце у болници, који је одржан у Љубљани октобра 1988. године. Такође, у априлу 1995. године школа је организовала међународни стручни скуп „Школа за све – школовање у болници и кућним условима“, а октобра 2002. године са Центром за дечија права и у сарадњи са организацијом НОРЕ (Европска асоцијација болничких педагога) организовала је међународни стручни скуп на тему „Право болесног детета на образовање“ у Београду.

## 2. Анализа постојећег стања

### *Школски објекат*

Школа поседује зграду у којој је смештена администрација, наставничка зборница, централна библиотека и кабинет за реализацију учења на даљину.

### *Запослени*

У школи је запослено 90 радника. Структура запослених према степену стручне спреме дата је табеларно.

### **Квалификациона структура**

	Извршилац	Степен стручне спреме							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VII2
1.	Директор школе								1
2.	Педагог								1
3.	Психолог							1	
4.	Наставници						16	61,5	2
5.	Библиотекар							0,5	
6.	Административно финансијска служба								
	а) секретар							1	
	б) шеф рачуноводства							1	
	в) администр. радник - благајник				1				
7.	Помоћно особље								
	а) домар			1					
	б) спремачица				1				

Два професора су и реедукатори психомоторике.

### ***Материјално-технички ресурси***

Школа се финансира из буџета Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Градског секретаријата за образовање и из буџета локалне заједнице. Значајан удео у набавци наставних средстава и потрошног материјала за ученике имале су донације (амбасаде Канаде, САД, Бугарске, Аустралије, Кореје, Јапана...) које су последњих година пристизале у школу.

Поседујемо: три дигиталне учионице, специјално опремљен кабинет за реализацију наставе на даљину, библиотеку, добро опремљену медијатеку, 25 рачунара... Поседујемо и наставна средства за физику, хемију, биологију, музичку културу, физичко васпитање... Поседујемо и комби прилагођен за превоз ученика у инвалидским колицима. У школи не постоји физкултурна сала, али користимо спортске терене у оквиру болница.

### ***Ресурси средине***

Будући да наша школа има специфичан начин рада, који се одвија на целој територији града Београда, користимо све ресурсе у окружењу. Школа сарађује са институцијама и организацијама у оквиру локалне заједнице: општина Савски венац на чијој територији се налази седиште школе, болницама и клиникама на територији града Београда у којима школа изводи наставу, невладиним организацијама, културним установама, амбасадама, образовним установама, Српском православном црквом, издавачким кућама и медијима...

### ***Васпитно-образовни рад***

Настава се одвија у болницама, као и у кућама ученика. У појединим болницама (Рехабилитација, Церебрала, Онкологија, Земун, ИМЗ) постоје учионице, док се у другим настава одвија у болничким собама, трпезаријама, библиотекама и холовима (Нови Београд, Тиршова, Дедиње, Неурологија, Бањица, Звечанска).



Пројекат „Учење на даљину“, који је у претходном петогодишњем Школском развојном плану био предвиђен, реализован је. Захваљујући томе школа сада реализује наставу са ученицима који због здравствених проблема, привремено или трајно, нису у могућности да прате друге облике васпитно-образовног рада. Подршка се састоји у организовању континуиране наставе из свих предмета уз поштовање свих педагошких принципа и применом информационих технологија. Ученик мора поседовати одређене вештине и знања која су потребна за праћење наставе, као и адекватну опрему коју му обезбеђује школа или родитељи. Ученику је омогућено да прати предавања, има приступ материјалима за учење уз вежбање, тестирање и проверу знања и сталну електронску комуникацију са наставником. Настава је намењена како деци из Београда, тако и деци из унутрашњости која, после завршетка лечења нису у могућности да одмах наставе образовање у својим подручним школама, али и деци која се налазе на бањском опоравку, дужем лечењу у иностранству итд. Реализација учења на даљину се прати, анализира, надограђује, уочавају се добре стране, као и слабости, на чијем превазилажењу се континуирано ради.

Школски план и програм реализује се у складу са наставним планом и програмом Министарства просвете за основне школе. Уважавајући специфичности ученика и њихове интелектуалне потенцијале, примењујемо индивидуализацију рада као и примену ИОП-а. Уз редовне наставне активности, велика пажња се поклања и ваннаставним садржајима; укључивање у рад бројних секција, као и присуство културним дешавањима у граду као што су концерти, представе, изложбе...

Последњих година у целој Србији се по потреби организује васпитно-образовни рад са децом која се налазе на болничком и кућном лечењу. Међутим, једино наша школа организационо обједињава сва одељења у којима се одвија настава у београдским болницама што је уједно и наш једини облик рада са ученицима. Све наведено чини нашу школу једином таквом школом у школској мрежи. Захваљујући нашој школи многа деца су добила могућност да се школују и многимима је болничке дане учинила лакшим и подношљивијим. Рад у специфичним условима и апсолутна прилагодљивост стању и

могућностима ученика и ситуацији на терену је нешто што се развијало и неговало током свих ових година постојања.

### *Учешћа на такмичењима и освојене награде*

Наши ученици са здравственим проблемима и тешкоћама у развоју равноправно са ученицима типичног развоја учествују на различитим такмичењима и конкурсима и освајају награде. Такође учествују и на манифестрацијама које организују град Београд, Општина Савски венац, Дечји културни центар, удружења, Српска православна црква... Литерарни радови наших ученика су објављивани у многим дечијим, стручним и дневним листовима и часописима, као и школском листу „Плави чуперак“.

Неке од најзначајнијих награда су:

- Три године за редом драмска секција је учествовала на општинском такмичењу стваралаштва младих „СВУРФ“ и освајала прве награде: као најбоља представа, као представа која негује исправан говор и награду за најбољег глумца фестивала.
- Два наша ученика су освојила прво и друго место на литерарном конкурсима из енглеског језика „My English Book 2016“.
- Ученик VII разреда из кућне наставе је освојио треће место на општинском такмичењу из хемије.
- Књижевна олимпијада је такмичење за ученике основних и средњих школа у познавању књижевности. Наш ученик је освојио прво место на градском такмичењу и учествовао на Републичком такмичењу у Сремским Карловцима.
- Наш ученик 5. разреда победник је окружног такмичења „Читам, па шта“ у организацији Министарства културе.
- Три ученика добила су на литерарном конкурсима „Лепо је волети“ прва три места у организацији ДКЦБ.
- Трећа надрага је освојена и на општинском такмичењу рецитатора у ДКЦ Мајдан.

Такође и наставници учествују са својим радовима на наградним конкурсима:

- Примери добре учитељске праксе (2012. - 2. и 2013. - 3. место),

- „Дигитални час“ (2015. - 3.место),
- ИКТ и едукација ученика са сметњама у развоју (2015. -1.место)

### *Наше снаге*

- Јединствена смо школа по облику реализације наставе.
- Четрдесет седмогодишње искуство у раду са болесном децом.
- Седиште школе се налази у ужем градском језгру.
- Реализујемо наставу за ученике са веома различитим здравственим проблемима.
- Имамо стручан наставни кадар различитих профила (учитељи, дефектолози, професори), психолога и педагога, који тимским радом доприносе проналажењу најбољег решења за сваког ученика понаособ у циљу спровођења што квалитетнијег васпитно-образовног рада и третмана.
- Наше наставнике одликује: флексибилност, прилагодљивост условима и специфичним ситуацијама, посвећеност и брига о ученику кроз индивидуализован приступ сваком детету
- Реализујемо наставу из четири страна језика (енглески, руски, француски, немачки).
- Школа пружа могућност уписа током целе школске године ученицима који су прекинули редовно школовање због здравствених проблема.
- Сарађујемо са интерресорним комисијама као спољни сарадници.
- Пружамо подршку наставницима и нашим ученицима који се после завршеног болничког лечења враћају у своје школе.
- Сарађујемо са школама за ученике са сметњама у развоју у циљу праћења ученика који су школовање почели у нашој школи, али су због развојних проблема прешли у те школе.
- Сарађујемо са подручним школама ученика који су на дужем болничком лечењу.
- Успешно сарађујемо са родитељима наших ученика.
- Веома је развијена сарадња са особљем болница у којима реализујемо наставу. У неким болницама наставници су чланови њихових стручних тимова чија мишљења и процене о постигнућима ученика чине саставни део медицинске документације.

- Успостављена је добра сарадња са школом „Стефан Дечански“, Средњом занатском школом као и другим средњим школама где наши ученици настављају школовање.
- Остварена је добра дугогодишња сарадња са невладиним организацијама и удружењима: Национално удружење родитеља деце оболеле од рака, Републичко удружење за помоћ особама са аутизмом, УНИЦЕФ, Жељом до остварења и др.
- Школа сарађује са институцијама и организацијама у оквиру локалне заједнице: Општином Савски венац, болницама и клиникама на територији града Београда у којима школа реализује наставу, културним установама (позоришта, биоскопи, Сава центар, Дечји културни центар, Зоо врт...), амбасадама, банкама, образовним установама ОШ „Миодраг Матић“, Средња туристичко-угоститељска школа, Дефектолошки факултет (ФАСПЕР), Српском православном црквом, студентима богословског факултета, издавачким кућама и медијима.
- Вишегодишње активно учествовање са стручним радовима на Данима дефектолога Србије, Сабор учитеља Републике Србије, Стручно-научни скуп са међународним учешћем „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“, Учесће на Конгресу са међународним учешћем Друштво за дечју и адолесцентну психијатрију и сродне струке-DEAPS, три пута на Конференцији „Нове технологије у образовању“, Симпозијуму „Математика и примене“ итд . Представници школе су учествовали и на свим европским конгресима болничких педагога који су одржавани у Бечу, Упсали, Барселони, Паризу, Тампереу у Финској, са радовима о проблематици наставе и рада са ученицима у болници.
- Наши наставници су активни у организацијама: Друштво учитеља Београда (члан инклузивног тима и делегат), Савез учитеља Републике Србије, Друштво математичара Србије итд.
- Наставници учествују у изради пројеката, објављују радове, водитељи су обука, администратори сајтова и интернет платформи...
- Изражена је жеља наставника за усавршавањем. Организујемо предавања лекара из болница у којима реализујемо наставу, професора Дефектолошког факултета, учествојемо на домаћим и међународним стручним скуповима, семинарима, конгресима...

- Размењујемо искустава са колегама из региона који примењују сличан начин образовања (Словенија) и света (Удружење болничких педагога НОРЕ)
- Пружамо савете другим школама о начину организације кућне наставе.
- Школа је наставно-научна база за Дефектолошки факултет.
- Школа објављује од 1970. године свој часопис „Плави чуперак“. До августа 2016. је објављено 69 бројева.
- Организујемо и реализујемо амбијенталну наставу
- Уз редовне наставне активности, велика пажња се поклања и ваннаставним садржајима. Ученици су укључени у рад бројних секција: ликовна, литерарна, рецитаторска, фото, драмска итд.
- Важан део рада су наше позоришне представе, приредбе, спортски дан, као део прославе Дана школе, прослава матурске вечери итд.
- Ученике водимо у посете позориштима, биоскопима, на изложбе, сајам науке и технике, сајам књига итд.
- Уз помоћ донатора организујемо бесплатне излете за ученике и њихове родитеље.
- Поседујемо комби возило прилагођено превозу ученика у инвалидским колицима.

### *Наше слабости*

- Недостатак простора у болницама намењеног школе (учионице, просторије за наставнике, за одлагање педагошке документације, наставних средстава, личних ствари...)
- Организација рада школе се тешко уклапа у прописе који важе за типичне школе
- Досадашњи начин планирања и припремања наставе базиран на искуствима и пракси као и у свим другим школама
- Слаба опремљеност асистивним средствима за потребе наших ученика
- Због специфичних услова рада и здравственог стања наших ученика наставници су изложени свакодневном стресу и ризицима по сопствено здравље
- Недовољна информисаност шире јавности о постојању школе и њеној могућности да образовање учини доступним сваком болесном детету
- Отежан проток информација међу запосленима због теренског рада

- Недовољна социјализација наших ученика из кућне наставе услед изолације проузроковане њиховом болешћу и специфичним социо-економским условима породица из којих долазе
- Непостојање званичних протокола о сарадњи између болница и Школе, који би јасно дефинисали обавезе и права свих учесника у образовном процесу који се одвија у болници
- Немогућност финансирања едукације стручњака у земљи и иностранству због непостојања системског решења који би то омогућио запосленима у школи
- Мањак могућности за развијање заједништва међу запосленима због рада на терену на различитим локацијама

Закључак већине запослених је да су услови за рад тешки. Више је фактора који на то утичу: просторни и материјално-технички проблеми, као и проблем често велике удаљености и повезивања различитих ученика и болничких пунктова. Подстанарски статус у болницама отежава и планирање активности на дужи период, јер смо принуђени да се прилагођавамо болничкој расподели времена и простора.

Ученици наше школе живе са многобројним проблемима, а њихове породице су врло често лошег материјалног стања. Такође, постоји и много некомплетних породица. Будући да одлази у куће ученика, наставник је принуђен да учествује у животу породице више него у класичној школи. Са друге стране, наставник у неким болницама преузима и део родитељске бриге, јер ту током целе школске године бораве наши ученици, који су махом из унутрашњости и које њихови родитељи веома ретко посећују. Оваква комплексност услова и окружења често негативно утиче на рад наставног особља.

### **3. Мисија**

Ми смо школа која омогућава школовање болесној деци у специфичним условима, болницама и кућама ученика. Наша мисија је да оспособимо ученике да се, без обзира на здравствени проблем, укључе у друштвену заједницу и у њеним оквирима напредују, водећи рачуна о индивидуалним потенцијалима, изграђивању самопоуздања и социјализацији сваког ученика понаособ.

### **4. Визија**

Желимо да постанемо школа која ће, прилагођавајући се индивидуалним потребама и интересовањима сваког детета са здравственим проблемима, учинити да образовање постане доступно сваком детету. То ћемо постићи прилагођавајући своју стручну оспособљеност, рад, планирање, организацију и информатичко-техничку опремљеност школе специфичним потребама наших ученика, као и промоцијом школе у јавности.

## 5. Области промена и развојни циљеви

Избор кључних области извршен је на основу досадашњег самовредновања рада школе, као и анализом резултата добијених током дводневних радионица у којима су учествовали скоро сви чланови колектива. Закључили смо да се резултати добијени добијени на радионицама у великој мери поклапају са резултатима до којих је дошао Тим за самовредновање. За поједине области анализе су показале максималан ниво остварености, што не искључује даљи рад и надоградњу. Са друге стране, у појединим областима препознала се нужност за уношењем промена у циљу бољег рада школе. Одлучено је да се *Школски развојни план* уради за наредних пет година, од школске 2016/17. до школске 2021/22. Тим за развојно планирање се током израде овог плана ослањао на конкретне предлоге чланова колектива прикупљене током поменутих радионица.

Табела испод приказује оцену стања кључних области:

Кључна област	Годишњи програм рада и школски програми	Настава и учење	Постигнућа ученика	Подршка ученицима	Етос	Ресурси	Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета
Просечна оцена	4,7	3,9	4,04	4,8	3,8	3,5	4,04



Као кључне области на којима ће се радити су се издвојили:

**1. Настава и учење**

**2. Ресурси**

**3. Етос**

**4. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета**

Област **Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета** је била добро оцењена, али су чланови колектива изнели доста предлога за побољшање, па је и ова област увршћена у Школски развојни план.

***1. Настава и учење***

Специфичност наставе која се одвија у нашој школи такође намеће потребу за применом специјализованих метода, за које је потребна додатна обука која се стиче на лиценцираним семинарима. Потребно је радити на константном прилагођавању индивидуалним могућностима наших ученика и условима рада наставног особља на терену, тј. на болничким пунктовима и у кућној настави.

Постоји потреба за унапређењем корелације наставних предмета и свакодневног живота и искустава ученика. Промене на овом пољу треба прво да се одразе на фазу писања припрема за часове, у којима ће се водити рачуна о коришћењу очигледних наставних средстава и ослањању на већ стечена искуства. Такође организовање тематских дана треба да допринесе овом циљу.

**Развојни циљ:**

1.1. Прилагодити наставу специфичним потребама наших ученика

**Задаци:**

1.1.1. Обучавање наставника за стицање лиценци за специфичне методе у настави (АБА, Монтесори, редукација психомоторике итд.)

1.1.2. Хоризонтално преношење знања о различитим методама стеченог на семинарима и преношење искустава до којих се дошло у пракси

1.1.3. Унапређивање образовно-васпитног процеса применом тематског планирања у настави и његово повезивање са свакодневним животом

## *2. Ресурси*

Због потребе за специфичним знањима која ће нам помоћи да што боље радимо са ученицима, желимо да пронађемо начин да се обучавамо за примену специјализованих програма. У исто време желимо да оптимално искористимо постојеће материјално-техничке ресурсе.

Приметили смо и да су област настава и учење и ресурси тесно повезани, преплићу се произилазе један из другог.

### **Развојни циљ:**

2.1. Савремена школа која у свом наставном кадру има наставнике са лиценцом за спровођење специјализованих програма за рад са ученицима са сметњама у развоју

### **Задаци:**

2.1.1. Избор специјализованих програма који су нам потребни

2.1.2. Проналажење финансијских средстава за едукацију стручњака у земљи и иностранству због непостојања системског решења које би то омогућило запосленима у школи

### **Развојни циљ:**

2.2. Унапредити квалитет наставе чинећи је што очигледнијом оптималним коришћењем постојећих наставних средстава у школи

### **Задаци:**

2.2.1. Израда каталога већих наставних средстава у школи

2.2.2. Израда плана коришћења постојећих наставних средстава у школи

### 2.2.3. Вођење евиденције коришћења наставних средстава

## 3. Етос

Потребно је радити на побољшању међусобне сарадње свих актера који учествују у раду наше школе и међуљудских односа унутар самог колектива, као и на промоцији школе, која подразумева константан рад на различитим пољима.

### Развојни циљ:

3.1. Унапређивање сарадње и стварање прилика за заједничке активности ученика, наставника, родитеља и медицинског особља у циљу ефикасније и успешније реализације образовно - васпитних циљева и развијања заједништва и осећаја припадања школи.

### Задаци:

3.1.1. Успостављање сарадње са медицинским особљем у циљу организовања предавања за наставнике која ће им помоћи у раду са децом са одређеном медицинском проблематиком

3.1.2. Организовање радионица које развијају: културу слушања и комуникације, ненасилну комуникацију, толеранцију...

3.1.3. Умрежавање ученика из кућне наставе ради њиховог оснаживања и социјализације

3.1.4. Покретање рада ђачког парламента

3.1.5. Реализација пројекта “Дружење ко’ некад”

3.1.6. Организовање акција за уређивање и оплемењивање радног простора у просторијама школе и болницама

### Развојни циљ:

3.2. Развијање сарадње са локалном заједницом

### Задаци:

3.2.1 Унапређивање образовно-васпитног рада кроз активности које ће се финансирати из пројеката

3.2.2. Укључивање школе у активности које организују различита удружења и институције

3.2.3. Информисање интерресорних комисија са свих општина о постојању и раду школе

**Развојни циљ:**

3.3. Промовисање школе и њеног васпитно - образовног рада

**Задаци:**

3.3.1. Промовисање школе и свих актера васпитно - образовног рада

3.3.2. Вођење летописа школе

***4. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета***

Потребно је радити на унапређивању организације рада школе, руковођења, међусобне комуникације школског особља и комуникације са родитељима ученика и болничким особљем.

**Развојни циљ:**

4.1 Унапредити организацију рада школе и комуникацију са свим актерима укљученим у рад школе

**Задаци:**

4.1.1. Континуирано и благовремено информисање запослених

4.1.2. Стварање услова за продуктиван и одговоран рад запослених у специфичним околностима

**Развојни циљ:**

4.2. Дефинисати статус школе у болницама

**Задаци:**

4.2.1. Са сваком болницом направити уговор, тј. званични протокол у којем ће бити наведене обавезе болнице и обавезе школе

4.2.2. Одржавање редовних састанака са представницима болнице у току школске године

## 6. Задаци и план активности

Акциони план за период од школске 2016/2017. до 2021/2022. године са циљевима, задацима и активностима дат је у следећој табели:

### 1. Настава и учење

#### 1.1. Развојни циљ: Прилагодити наставу специфичним потребама наших ученика

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријум и Успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
1.1.1. Обучавање наставника за стицање лиценци за специфичне методе у настави (АБА, Монтесори, реедукација психомоторике итд.)	-Планирање и избор програма и метода за које ће се наставници обучавати -Избор наставника који ће похађати обуку -Похађање специјализованог програма и преношење знања осталим запосленима	Током школске године	Боља постигнућа ученика условљена применом нових метода и техника научених на специјализованим програмима	Планови рада ИОП Извештаји о успеху ученика	Крај школске године	Сви наставници, Стручна већа, ПП служба, Директор
1.1.2. Хоризонтално преношење знања о различитим методама стеченог на семинарима и у пракси	- Угледни час учења на даљину  - Примена иновативне методе на угледном часу	Током школске године	- 1 реализован час  - По 1 реализован час у оквиру сваког стручног већа	Припрема за час и анализа реализованих часова	Крај полугодишта и школске године	Наставници у сарадњи са ПП службом

1.1.3. Унапређивање образовно-васпитног процеса применом тематског планирања у настави и његово повезивање са свакодневним животом	-Координатори ће изабрати два дана са списка Међународних дана и они ће бити обележени на пункту и за КН применом тематског планирања -Стручна већа уврстиће изабране дане у свој план а наставници ће реализовати планиране активности	Током школске године, по један дан у сваком полугодушту	Реализовани часови методом тематског планирања и обележена два Међународна дана	Увид у планове стручних већа  Припреме за часове и анализа реализованих часова	Крај полугодишта и школске године	Координатори, Стручна већа, Наставници у сарадњи са ПП службом
---	--	---	---	--	-----------------------------------	--

## 2. Ресурси

**2.1. Развојни циљ:** Савремена школа која у свом наставном кадру има наставнике са лиценцом за спровођење специјализованих програма за рад са ученицима са сметњама у развоју

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми Успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
2.1.1. Избор специјализованих лиценцираних програма погодних за рад са ученицима са сметњама у развоју	-Информисање о програмима и проналажење едукатора -избор наставника који ће похађати програм	Током школске године	Изабрана 2 одговарајућа програма и 2 наставника који ће их похађати	Извештаји о спроведеним активностима	Крај школске године	Чланови тима за развојно планирање, Стручна већа, Директор
2.1.2. Проналажење финансијских средстава за едукацију наставника	Сарадња са тимом за донације школе, контактирање потенцијалних донатора, праћење конкурса за пројекте	Током школске године	Обезбеђена средства за минимум једног наставника	Уговори са донаторима, преписка са просветним властима	Крај школске године	Чланови тима за развојно планирање, Директор

2.1.3. Обучен наставник за специјализован програм који може своје знање пренети и осталим колегама	Похађање специјализованог програма	Током школске године	Један обучен наставник за лиценциран програм годишње	Постојање лиценце	Крај обуке	Наставник који похађа обуку
---	------------------------------------	----------------------	--	-------------------	------------	-----------------------------

**2.2. Развојни циљ:** Унапредити квалитет наставе чинећи је што очигледнијом оптималним коришћењем постојећих наставних средстава у школи

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми Успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
2.2.1. Остваривање увида у постојећа наставна средства у школи	Израда каталога већих наставних средстава у школи	Почетак школске године	-Пописана сва већа наставна средства	Каталог	Крај полугодишта	Сви наставници и руководиоци стручних већа
2.2.2. Израда плана коришћења постојећих наставних средстава у школи	-Свако стручно веће доноси свој план коришћења наставних средстава	Почетак школске године	-Свако стручно веће има направљен план	Годишњи план рада школе	Почетак школске године	Руководиоци стручних већа
2.2.3. Вођење евиденције коришћења наставних средстава	-Сваки наставник бележи које наст. средство је користио и када	-Током школске године	-На минимум 10% часова од укупног фонда су коришћена постојећа наставна средства	Извештај стручних већа о коришћењу наставних средстава и извештаји о посећеним часовима ПП службе и директора	Крај полугодишта и школске године	Руководиоци стручних већа, ППслужба, Директор

### 3. Етос

**3.1.Развојни циљ:** Унапређивање сарадње и стварање прилика за заједничке активности ученика, наставника, родитеља и медицинског особља у циљу ефикасније и успешније реализације образовно - васпитних циљева и развијања заједништва и осећаја припадања школи

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
3.1.1. Успостављање сарадње са медицинским особљем у циљу едукације наставника	-Организовање предавања у просторијама школе	Током школске године	Реализовано једно предавање по полугодишту	Извештај организатора предавања	Крај школске године	Организатори предавања
3.1.2. Развијање културе слушања у колективу	-Организовање радионице на тему: култура слушања, ненасилна комуникација...	Током школске године	Реализована једна радионица у току школске године	Списак присутних, материјал са радионице и евалуација радионице	Крај школске године	Тим за Развојно планирање
3.1.3. Умрежавање ученика из кућне наставе	-Међусобно упознавање ученика из кућне наставе путем Скајпа	Током школске године на часовима Одељењског старешине, секција и слободних активности	Број ученика из кућне наставе који се међусобно друже у слободном времену	Изјаве ученика из кућне наставе	Крај школске године	Наставници
3.1.4. Покретање рада ђачког парламента	-Избор ученика у ђачки парламент -Избор наставника који ће координирати њиховим радом	Квартално	Конституисан парламент и реализоване активности	Извештаји о раду парламента, аудио-визуелни записи	Крај школске године	Ивана Ковачевић и ученици
3.1.5. Реализација пројекта "Дружење ко' некад"	-Проналажење новчаних средстава -Реализовање активности предвиђених пројектом	Током школске године	Реализовани пројектни циљев	Евалуација пројекта	По завршеном пројекту	Тим за писање пројеката, наставници, Координатор пројеката



3.1.6. Организовање акција за уређивање и оплемењивање радног простора у просторијама школе и болницама	-Ћишћење, фарбање, осликавање, сађење биљака, прављење панона, изложби...	Током школске године	Организоване три акције	Побољшана атмосфера у колективу	Крај школске године	Сви чланови колектива, домар, Љиљана Миловић
--	---	----------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------	--

**3.2. Развојни циљ: Побољшање сарадње са локалном заједницом**

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
3.2.1. Унапређивање образовно-васпитног рада кроз активности које ће се финансирати и из пројеката	-Праћење свих актуелности везаних за учествовање у пројектима, на конкурсима итд. -Писање пројеката	Током целе школске године	Унапређен образовно-васпитни рад кроз реализацију два пројекта у петогодишњем периоду	Резултати постигнути реализацијом активности предвиђених пројектима	Након завршетка сваког пројекта	Тимови за писање пројеката, наставници, Координатори пројеката
3.2.2. Укључивање школе у активности које организују различита удружења и институције	Праћење и учешће школе у активностима удружења особа са сметњама у развоју	Током целе школске године	Учешће школе у активностима два удружења особа са сметњама у развоју	Аудио-визуелни записи и извештаји наставника реализатора	Крај школске године	Наставници
3.2.3. Информисање интерресорних комисија са свих општина о постојању и раду школе	Остваривање контакта са руководиоцима интерресорних комисија свих београдских општина	Март-мај	Број нових ученика уписаних у кућну наставу	Упис ученика у нашу школу	31. август	ПП служба и Тања Грумић

**3.3. Развојни циљ: Промовисање школе и њеног васпитно – образовног рада**

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
3.3.1 Употреба ђачких радова за промовиса ње школе	Израда рекламног материјала школе (обележивачи, мајице за ученике, качкети, шоље), организовање изложби, представа...	Током целе школске године	Реализована једна активност годишње	Аудио- визуелни записи и извештаји наставника реализатора	Крај школске године	Наставници ликовне културе, учитељи, дефектолози
3.3.2. Вођење летописа школе	Редовно достављање информација о реализацији школских активности одговорној особи	Током целе школске године	Ажуриран летопис	Летопис школе	Крај школске године	Јован Гајић и руководиоци стручних већа

**4. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета**

**4.1. Развојни циљ: Унапредити организацију рада школе и комуникацију са свим актерима укљученим у рад школе**

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
4.1.1. Континуи- рано и благовре- мено информис- ање наставника	- Редовно ажурирање сајта школе - Коришћење Гугл диска за постављање информација	Током целе школске године	Повећан број наставника који се информишу преко сајта и Гугл диска	Број прегледа на сајту	Крај школске године	- Ивана Ковачевић, Јелена Арсовић
4.1.2. Стварање услова за продуктив-	- Направити интерно упутство о вођењу	- До краја првог полугодишта	- Постојање писаног упутства	- Писано упутство	- Август 2017. - Август 2017.	Сви наставници и ПП служба

ан и одговоран рад запослених у специфичним околности-ма	педагошке документације - Бележење недоумица о начину вођења педагошке документације	- Током целе године	- Разрешене недоумице	- Допуњено упутство		
--	---	---------------------	-----------------------	---------------------	--	--

**4.2. Развојни циљ: Дефинисати статус школе у болницама**

Задаци	Активности	Време реализације	Критеријуми успеха	Инструменти евалуације	Време евалуације	Носиоци активности и одговорна особа
4.2.1. Прављење и потписивање уговора са болницама	- Састављање садржаја уговора - Потписивање уговора	Током школске године	Потписани уговори са најмање 5 болница	Уговори	Крај школске 2016/17. године	Секретар, директор, ПП служба
4.2.2. Одржавање редовних састанака са представницима болнице	Организовање састанака	Током школске године	Одржан 1 састанак годишње	Записник или извештај са састанка	Крај школске године	Координатори пунктова, ПП служба, директор